

**Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение
санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении
"Болгарская санаторная школа-интернат"**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат»
(протокол от 07 апреля 2021 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Болгарская
санаторная школа-интернат»
Четанов В.А.
16 апреля 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат»
за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат»
Руководитель	Четанов Владимир Александрович
Адрес организации	422840, Республика Татарстан, Спасский район, г. Болгар, ул. Пионерская, д. 11
Телефон	8(84347) 3-06-24
Адрес электронной почты	bolsanschool@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	1971 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РТ № 0005392, регистрационный номер 9326, дата выдачи 16 декабря 2016 г, срок действия: бессрочно; Лицензия на право ведения медицинской деятельности: серия РТ № 0008180, регистрационный номер ЛО-16-01-006094, дата выдачи 26 июня 2017 г, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 №0001239, регистрационный номер 4126 от 30 декабря 2016 г., срок действия: по 04 апреля 2025 г.

ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» расположена в центре города Болгар Спасского МР РТ. Школа комплектуется детьми, инфицированными микобактерией туберкулёза, а также детьми, бывшими в контакте с туберкулёзными больными. Дети направляются врачом Республиканского противотуберкулёзного диспансера г.Казани, а также противотуберкулёзными диспансерами других городов республики. За 2019-2020 уч. год курс лечения прошли 107 человек из 7 районов Республики Татарстан. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Количество учащихся и кол-во классов комплектов:

Классы	Кол-во учащихся/кол-во классов-комплектов	
	01.01.2020-31.05.2020	01.09.2020- 31.12.2021
1-4	47/4	47/4
5-9	60/5	67/5
Всего	107/9	114/9

Режим образовательной деятельности указан на сайте школы-интерната: <https://edu.tatar.ru/spassk/bolgar/shc-int/page592362.htm>

В четвертой четверти 2019-2020 учебного года, в период пандемии коронавируса, школа работала в режиме дистанционного обучения. Эта форма обучения была организована на основании разработанных нормативно-правовых документов, помещенных на школьном сайте (<https://edu.tatar.ru/spassk/bolgar/shc-int/page4155865.htm>).

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:
составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий

разработан план организации дистанционного обучения

проведён педсовет

проведено родительское собрание

проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;

проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня компетентности в работе с образовательными платформами и приложениями;

проведены корректировки рабочих программ

Также на сайте школы обучающимся, их родителям и педагогам был предложен широкий набор электронных образовательных платформ, бесплатных федеральных и региональных интернет-ресурсов. Кроме этого, на сайт были выложены рекомендации родителям, обучающимся и педагогам. Ежедневно обновлялись ссылки на задания в расписании уроков.

Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников показывает, что обучающиеся поддерживали связь с учителями и воспитателями разными способами: в формате видеоконференции с помощью Zoom, по WhatsApp, с помощью электронной почты и социальных сетей, смс-сообщений и звонков. Учителя выстраивали работу по смешанной форме, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. При разработке уроков была сделана опора на собственные разработки, а также был взят материал образовательных платформ. Основными формами дистанционного обучения школьников явились:

онлайн-урок в формате видеоконференции с помощью Zoom;

использование образовательных интернет-ресурсов: Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа», Учи.ру, videouroki.net, инфоурок, soc-oge.sdangia.ru и др.

общение с педагогами через электронную почту и гаджеты.

Количество дистанционных онлайн-занятий:

№ п/п	Количество онлайн-занятий	Учителя-предметники	Воспитатели	Итого
1	Групповые или индивидуальные	42	45	87
2	В формате онлайн-конференций	750	292	1042
	ИТОГО:	792	337	1129

В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Несмотря на трудности (Многие семьи оказались не готовы к такому резкому переходу на удаленный формат обучения. В первую очередь по техническим причинам, компьютер в семье один, а учеников 2-3, при этом иногда родители сами находятся на удаленной форме работы, т.е. тоже пользуются компьютером. Гаджеты не тянут, интернет зависает) по результатам четвёртой четверти можно сделать вывод, что процесс обучения продолжался, не выходя из дома: своевременно, удобно, безопасно, с выполнением учебной программы. Следует отметить, что дистанционная форма обучения больше подходит для среднего и старшего звена, т.к. младших школьников родителям все равно приходится контролировать и помогать им, потому что они еще не умеют концентрироваться и заниматься самообразованием.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Деятельность педагогического коллектива школы-интерната проводилась в соответствии с планом воспитательной работы», который составлялся ежемесячно с конкретизацией сроков и с учётом внеплановых корректировок.

Основной целью воспитательной деятельности педагогического коллектива школы являлось создание в школе-интернате единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является развитие жизнеспособной, социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого воспитанника.

Для решения основной цели воспитательной деятельности воспитательная работа была реализована по направлениям, которые являются составляющей комплексной воспитательной программы и основаны на авторских программах воспитателей:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение воспитанниками природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у воспитанников такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у воспитанников творческих способностей.
Здоровьесбережение	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Реализация школьной программы «Школа-территория здоровья» 3) Пропаганда здорового образа жизни
Семейное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
Интеллектуальное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Стимулировать интерес у воспитанников к интеллектуальной деятельности. 2) Развивать словарный запас и кругозор детей
Профорientация и трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Профилактика правонарушений и правовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 4) Формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
Предотвращение кризисных ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> 5) формирование способности к преодолению трудностей
Самоуправление в школе и в классе	<ol style="list-style-type: none"> 2) Развивать у воспитанников качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 3) Развивать самоуправление в школе и в классе.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение и обобщение опыта работы воспитателей и классных руководителей; 2) Оказание методической помощи воспитателям и классным руководителям в работе с классом.

Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.
--------------------------------------	---

Воспитателям была предложена общая структура составления плана, но при этом не исключалась возможность выбора наиболее удобной и предпочтительной для них формы.

Все воспитатели имели планы работы на год, которые построены с учетом принципов лично – ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность. Кроме планов ВР с классом воспитатели имели методическую литературу для проведения различных мероприятий.

Приоритетным направлением в работе школы являлось здоровьесбережение. Данная работа проводится согласно программе «Школа-территория здоровья», цель которой формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни, овладение комплексом знаний о культуре здоровья.

В течение года с детьми систематически проводились мероприятия, которые способствовали формированию положительного отношения к здоровью как величайшей ценности; побуждали детей к соблюдению навыков здорового образа жизни; содействовали воспитанию у детей чувства ответственности за собственное здоровье:

- беседы по правилам выполнения гигиенических навыков
- День Здоровья
- выступления агитбригады «В добрый путь»
- игры «Движение к совершенству»
- классные часы об этике, о здоровом образе жизни
- акция «Цветок здоровья»
- тренинг «Настроение в школе»
- спортивный праздник. Зимние забавы и др.

Главной целью работы объединения «Здоровье» (руководитель Галимова Г.З.) являлось формирование здорового образа жизни воспитанников младших классов с помощью бесед, игр, конкурсов. А старшеклассники с удовольствием посещали спортивную секцию «Баскетбол» (руководитель Балакирев В.Д.), на которой отрабатывают основные приемы игры в баскетбол.

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков. В содержание планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья обучающихся, коррекции проблем, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольном родительском собрании:

«Профилактика гриппа» (сентябрь), «Безопасность в зимний период» (декабрь), «Профилактика гриппа и ОРВИ» (январь), «Осторожно – короновирус!» (март), «Безопасность ребенка в летний период» (май).

В течение всего учебного года проводились мероприятия с обучающимися по подготовке к эпидсезону. Воспитателями были организованы встречи детей с медперсоналом школы на классных часах и во время бесед, в ходе которых дети узнали о строении вируса гриппа, путях его распространения и мерах профилактики, а также что такое «респираторный этикет».

В рамках антинаркотической акции, главной задачей которой являлось пропаганда здорового образа жизни, проведены внеклассные мероприятия, экскурсия по медицинским кабинетам школы, экскурсии на природу, в парк, в ходе которых организованы подвижные игры.

В рамках Всероссийского дня трезвости в школе проведены мероприятия, которые способствовали укреплению здоровья детей, профилактике вредных привычек. спортивный праздник «Весёлые старты», проведены беседы, на которых дети узнали, что алкоголь это не просто яд, это самое страшное, что придумал человек для снятия стресса и одиночества.

В сентябре проведен «Месячник безопасности детей», который проходил по составленному плану. На внеклассных занятиях, в ходе беседы дети были ознакомлены с основными терминами, понятиями, источниками опасности, методами их защиты. На занятиях использовались мультимедийные технологии. Была организована информационная работа с родителями. Проведены классные часы для обучающихся по вопросам усиления безопасности, правил поведения в период ухудшения террористической обстановки, при встрече с незнакомыми людьми.

В рамках всероссийской акции "СТОП ВИЧ /СПИД" в школе проведены мероприятия, в ходе которых дети старались найти выход из этой проблемы.

На уроках ОБЖ обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. Проведена тренировка по эвакуации из здания школы в случае пожаров, угрозы террористических акций, различных чрезвычайных ситуаций. Ребята быстро организовались и, помогая друг другу, покинули здание школы через запасной выход.

Опрос ребят о знании правил пожарной безопасности показал, что дети знают телефон пожарной службы; где располагаются огнетушители, как действовать при пожаре; объясняют, почему нельзя приносить в школу зажигалки, спички, пожароопасные предметы.

В сентябре и январе на всех классных часах был проведен инструктаж по технике безопасности. Была проведена работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения. Разработаны маршруты безопасного движения из школы домой.

Каждый ребёнок должен владеть информацией о том, как обезопасить себя в любой ситуации, знать формулу безопасности: предвидеть опасность, по возможности избегать её, при необходимости чётко действовать, помнить номера телефонов вызова экстренных служб. Помочь ученикам школы овладеть необходимыми знаниями и умениями смогли беседы - инструктажи, внеклассные мероприятия и т.д.

Во время классных часов педагоги проводили лекции, беседы о здоровье, привлекали медицинских работников школы. В перспективе необходимо отводить более активную роль детям в проведении подобных мероприятий (выступление с докладами, проведение исследований и т.д.)

В течение года была организована работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий: проведены беседы, внеклассные занятия, практические занятия и т.д. Работа отряда ЮИД под руководством Артюшиной А.В. и Палагиной Т.А. дает результаты: дети активно участвуют в конкурсах и акциях:

- приняли участие в муниципальном конкурсе «Лучший отряд юных инспекторов движения по итогам 2019/2020 учебного года и лучший руководитель», посвященного 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне и 100-летию ТАССР

- диплом 1 степени в Международной викторине для младших школьников ПДД «Светофор», Дадашова Ю., 4 класс

В связи с эпидемиологической ситуацией мероприятия с апреля по май проведены в дистанционном режиме:

- онлайн-занятие «Здоровое питание»
- рисунки по теме «Азбука здорового питания»
- фотоотчет «Спорт дома»
- практикум «Мы за здоровый образ жизни»

Воспитатели провели видеоконференции в форме дискуссии по теме «Коронавирус: почему важно сидеть дома?». С детьми и родителями шла профилактическая работа в период пандемии: проводились онлайн-беседы, проводились мастер-классы по изготовлению маски для лица своими руками, распространялись буклеты, памятки по почте и т.д.

Согласно плану школы по внутришкольному контролю был проведен анализ работы воспитателей по привитию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. В связи с эпидемиологической обстановкой ВШК проведен в форме дистанционного обучения. Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике коронавирусной инфекции ведется систематически. Педагоги применяют в своей деятельности здоровьесберегающие технологии.

Рекомендации:

Педагогам школы продумать профилактические мероприятия согласно программе «Школа-территория здоровья» на 2020-2021 учебный год.

Медицинскими работниками школы проведены медицинские лектории не в полном объеме, из-за эпидемиологической ситуации.

Выводы: Анализ работы школы по спортивно-оздоровительному направлению показал:

- успешно реализуется программа «Школа-территория здоровья»
- воспитатели выбирают разнообразные формы проведения мероприятий и привлекают медицинских работников школы для участия в них
- работу спортивного кружка и секции можно считать удовлетворительной
- участие в конкурсах:
 - диплом 1 степени в Международной викторине для младших школьников «Безопасность при пожаре», Дадашова Ю., Вахитов Т., 4 класс
 - диплом за участие в районных соревнованиях «Кросс Татарстана-2019», Гусаров К., 4 класс
 - диплом 2 степени в районных соревнованиях «Кросс Татарстана-2019», Прокофьева А., 6 класс
 - диплом 1 степени в Международном конкурсе «Безопасная среда», Якличева О., 7 класс

Рекомендации:

- в координации деятельности и взаимодействие школы и семьи: привлечение родителей для участия в спортивных мероприятиях
- в низкой активности участия в конкурсах и представлении печатных работ.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно-нравственное воспитание. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Воспитателями проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности воспитанников:

- беседа о правилах поведения в школе

- декада инвалидов
- концерт-поздравление для учителей и пожилых людей (Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.)
- праздник ко дню Матери (Артюшина А.В., Лукашина С.М.)
- «Здравствуй, школа» (Низамова А.С., Гунина К.Г.)
- развлекательная программа «Осенний калейдоскоп» (Арина Е.Х., актив дружины)
- акция «Всемирный день доброты»
- Новогодний праздник (сказка, хоровод)
- встреча с ветеранами школы в рамках акции «Дети войны» (воспитатели, актив дружины, юнармейцы)
- праздник «День 8 Марта» (Павлычева Н.М., Гаязова Л.М.)
- праздник «Азбука, прощай!» (онлайн)
- праздник «Прощай, начальная школа» (онлайн)
- праздник «Последний звонок» (онлайн)

В условиях дистанционного обучения проведены уроки доброты в онлайн-формате. Понимание этого прекрасного качества формировалось у детей через игру «Вежливые слова», притчу «Пуговка», стихи о добре и зле, разбор добрых пословиц и жизненных ситуаций. Правильные выводы были предложены участниками занятия: доброта дает возможности становиться лучше самому, и помогает стать лучше окружающим людям; она дает уверенность в себе; обеспечивает открытость по отношению к людям, событиям и жизни в целом.

Выводы:

Рекомендации: Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, продолжить сохранение традиций школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

В целях формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся, а также в целях воспитания ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у детей гражданской позиции в отношении коррупции и в соответствии с планом работы школы проведены мероприятия по противодействию коррупции:

- Классный час «Не в службу, а в дружбу» (Якличева В.М., Шитовкин В.В.)
- Диспут «Много денег не бывает». (Городчук Г.П., Бондарева Л.Н.)
- Классный час «Своего спасибо не жалею, а чужого не жди» (Михеева И.Н., Селиванова Е.А.)
- Выпуск антикоррупционного плаката «Нет коррупции!» (Павлычева Н.М., Гаязова Л.М.)
- Изготовление закладок на антикоррупционную тему (Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.)
- Диспут «Можно ли противодействовать коррупции?» (Журавлев С.В., Кобеньякина О.А.)

В ходе проведенных мероприятий обучающиеся пришли к мнению, что коррупция ослабляет демократию и правопорядок, что ведет к нарушениям прав человека, ухудшает качество жизни людей, способствует организованной преступности, терроризму и другим угрозам международной безопасности. И борьба с коррупцией долг каждого гражданина и нужно проявлять активную гражданскую позицию.

С воспитанниками школы была проведена работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму в рамках декады «Экстремизму – Нет!». В современном мире необходимо уметь ориентироваться и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях. На мероприятиях шел разговор о том, что в последнее время нередки случаи обнаружения гражданами подозрительных предметов, которые могут оказаться взрывными устройствами. Подобные предметы находят в

транспорте, на лестничных площадках, около дверей квартир, в учреждениях и общественных местах. Как себя вести в таких случаях? Какие действия предпринять? С детьми была проведена беседа о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, как действовать при угрозе террористического акта и что делать, если обнаружил предмет, похожий на взрывное устройство. А также поговорили о том, как вести себя, если вы оказались в заложниках.

В октябре состоялось общешкольное родительское собрание с приглашением представителей ГИБДД, прокуратуры и ПДН. На собрании затрагивался вопрос о проявлениях экстремизма и терроризма в России за прошедшие два десятилетия. Особое внимание было уделено проблеме экстремизма и терроризма, меры ответственности за совершение экстремистских преступлений и правонарушений среди молодежи.

В соответствии с планом - графиком прошли тренировочные эвакуации детей и сотрудников из здания школы в случае пожаров, угрозы террористических акций, различных чрезвычайных ситуаций. Эвакуации проходили четко, организованно.

В рамках реализации мероприятий по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде проведен конкурсе рисунков «Спорт-здоровье, дружба!» в онлайн формате.

Обучающиеся 3 класса вместе с классным руководителем Журавлёвой В. Р. приняли участие во всероссийской образовательной акции "Урок безопасности. РФ", организованной МЧС России, Департаментом ГОЧСиПБ г. Москвы, УФСБ по г. Москве и Московской области, а также корпорацией "Российский учебник". Ребята восполнили пробелы знаний по правилам безопасного поведения на дорогах, при пожаре, при работе в интернете. После прохождения тестирования все дети получили сертификаты с личными результатами.

С целью повышения правовой культуры, правового просвещения была организована встреча обучающихся с инспектором ПДН Палагиной Е.В. Общение с обучающимися проходило в форме круглого стола. В беседе освещались вопросы об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений. Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение преступлений. Также Палагина Е.В. затронула вопрос по теме «Каковы причины распространения молодежного терроризма и экстремизма».

Выводы. Проводя такие мероприятия, мы вносим определенный положительный результат в воспитание обучающихся, так как при этом используются новые формы работы, вызывающие интерес у детей, совершенствуется правовая культура, воспитывается толерантное отношение к окружающим, другим народам, традициям, обычаям.

Рекомендации: *Несмотря на положительную работу в этом направлении ведется слабая работа по воспитанию уважительного отношения детей к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня обучающихся, нравственной культуры, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами*

Провести мероприятия по воспитанию нравственно-этических норм.

Одним из важных вопросов экологического образования младших школьников является проблема приобщения детей к природе, развития эмоционально окрашенного к ней отношения. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства.

Главная цель экологического воспитания – формирование экологической культуры.

Ежегодно проводится экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории.

Успех экологического образования и воспитания в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности обучающихся в условиях школы и условиях окружающей среды. Важным примером формирования у обучающихся знаний о правилах поведения в природе являются упражнения в применении этих правил на практике.

Мероприятия проводились по плану воспитательной работы в классе. В условиях дистанционного обучения проведены онлайн-беседы «Земля-наш дом родной», выполнены творческие работы: рисунки, поделки.

Вывод: Таким образом, воспитателями ведется целенаправленная работа по ответственному отношению к природе, заботе школьников о сохранении ее красоты, внимании друг к другу, что создаёт наилучшие условия для решения задач всестороннего гармоничного развития личности в процессе взаимодействия с природной средой.

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности. Именно в рамках развития познавательной и общественно трудовой деятельности обучающиеся вовлекались в акции, конкурсы, проекты:

- 1 место в муниципальном Чемпионате «Что? Где? Когда?» на тему «География», команда 7, 8 классов
- диплом финалиста в конкурсе «Перепись малых водных объектов России», Бурумова в., 5 класс
- участие в республиканском конкурсе в рамках Международной акции «Марш парков», Благов Н., 6 класс
- 2 место в республиканском конкурсе «Сохраним природу Татарстана», Фролов Е., 6 класс
- 3 место в республиканском конкурсе-акции «Сохраним природу Татарстана!» в рамках Международной акции «Марш парков», коллектив 6 класса
- 3 место в районном конкурсе «Мир заповедной природы» в рамках Международной природоохранной акции «Марш парков», Коляда Д., 7 класс

Выводы. Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры обучающихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

Рекомендации: необходимо разнообразить формы и методы организации и проведения мероприятий по экологическому направлению.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Реализуя задачи по гражданско-патриотическому воспитанию детей в школе-интернате, были проведены различные внеклассные мероприятия и праздники:

- информационные часы
- праздник «День знаний»
- месячник гражданской обороны
- день народного единства
- литературно-музыкальная композиция «Летят журавли»
- общешкольная линейка «День неизвестного солдата»
- общешкольная линейка «День Героев Отечества»
- литературно-музыкальная композиция «23 февраля»

Большая работа была проведена в рамках подготовки празднования 75 годовщины со дня Победы:

внеклассные мероприятия, беседы, классные часы, викторины и т.д.

акция «Окна Победы»
акция «Открытие Победы»
акция «Бессмертный полк» (онлайн)
урок Победы
уроки Памяти и т.д.

В школе успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине:
- обзорные экскурсии в БГИАМЗ и Музей хлеба
- взаимодействие с сотрудниками БГИАМЗ и Музеем хлеба (лекции, практические занятия)

К 100-летию Куйбышевского педучилища были проведены беседы об истории создания педагогического училища в бывшем городе Куйбышев, показаны фото педагогического состава, грамоты, которыми был награждён педагогический состав. Подобные мероприятия позволяют детям больше узнать о истории родного края.

К 100-летию ТАССР проведены классные часы, конкурсы, флеш-моб. беседы на тему: «Мой Татарстан, республика моя». Ребята узнали об образовании ТАССР, о талантливом, трудолюбивом, многонациональном народе, который веками жил и творил на этой территории в мире и согласии. Во время мероприятий ребята дополняли рассказы педагогов о достопримечательностях Татарстана.

Приняли участие в конкурсах, посвященных 100-летию ТАССР:

- в муниципальном этапе национального фестиваля детского художественного творчества «Без бергэ», приуроченного к празднованию 100-летия ТАССР: подготовили композицию и выступление фольклорного ансамбля диплом лауреата 1 степени)

- республиканский конкурс творческих работ «Мирас – объекты культурного наследия РТ глазами детей»: диплом 1 степени-Лихачева Т., Фролов Е, 6 класс; диплом 2 степени-Прокофьева А., 6 класс; диплом 3 степени-Благов Н., 6 класс, Якличева О., 7 класс

- конкурс детского творчества «Таланта Татарстана»: 2 место, Федотов М., 4 класс; 3 место, коллектив «Салават купере»

В течение года работа отряда «Юнармия» проходила согласно плану, ребята приняли участие в следующих мероприятиях:

- в рамках недели добра юнармейцы помогали ветеранам школы
- взяли шефство над детским садом «Солнышко», помогли в уборке территории
- приняли участие во всероссийской акции «Единый час духовности» Голубь мира»
- приняли активное участие в закладке школьного сада
- в преддверии Дня Народного Единства с юнармейцами проведен урок "День народного единства"

- приняли активное участие в акции «Географический диктант 2019». Наша школа в этот день стала площадкой для проведения диктанта.

- провели общешкольную линейку «День Защитника Отечества»

- приняли участие в митинге, проходившем на городской площади у Аллеи Героев.

Накануне Дня защитника Отечества в нашей школе прошла акция "Армейский чемоданчик".

В рамках акции ребята приносили в школу предметы армейской жизни членов своих семей. Благодаря этому ребята смогли примерить настоящую армейскую форму, подержать в руках ордена и медали, а также полистать дембельский альбом солдат.

19 февраля 2020 г., в преддверии празднования Дня Защитников Отечества был проведен районный конкурс "Смотр строя и песни". В заключении мероприятия прошла торжественная церемония принятия обучающихся школ района в ряды ЮНАРМИИ. В ГБОУ "Болгарская санаторная школа-интернат" стало на 22 юнармейца больше.

Ежегодно в феврале в санаторной школе проходит традиционный конкурс «А ну-ка, мальчишки!», посвященный Дню Защитника Отечества. Вот и в этом году в преддверии праздника в школьном спортзале собрались юнармейцы из 5 класса. Для ребят были

подобраны интересные испытания. Они были призваны не только показать физическую подготовку участников, но и воспитывать в них чувство патриотизма, готовность стать защитниками Отечества.

Приняли активное участие в проведении общешкольного праздника День Защитника Отечества.

В формате онлайн были проведены мероприятия с юнармейцами:

- беседа «Лесные пожары»
- беседа «Все профессии важны»
- беседа «Безопасность и мы»

После просмотра презентаций юнармейцы оставили свои отзывы.

В рамках празднования 75-летия со Дня Победы была проведена большая работа: ребята просматривали фильмы о ВОВ, учили и декламировали стихи, работали над изготовлением поздравительных открыток ко Дню Победы.

Приняли активное участие в акциях «Бессмертный полк» онлайн, «Окна Победы», «Окна России».

В рамках Всероссийского проекта «Память жива» приняли участие в конкурсе «Подвиг героев в сердцах поколений».

Идет активное оформление и обустройство «Комнаты ЮНАРМЕЙЦА». Оформлен стенд, приобретены 3 знамени, пополняется библиотека по патриотическому воспитанию. За активное участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия» Дадашова А и Журавлева Д. получили грамоту.

Педагоги и обучающиеся школы приняли участие в проекте «Гражданский экзамен», по итогам прохождения которого получили сертификаты.

В школьном музее имеются экспозиции по истории школы. В музее хранятся подлинные документы и экспонаты: фотографии, документы, значки, грамоты, материалы газет, альбомы. Имеется инвентарная книга. В образовательном процессе учителями и воспитателями используются материалы школьного музея: о родном школе, о Великой Отечественной войне, о выпускниках школы, о советском периоде.

Оформлены новые экспозиции о педагогах-ветеранах, учителях и воспитателях. Были собраны папки по ветеранам школы, а именно: Григорьева Т.И. (воспитатель), Павликова Е.И. (воспитатель), Колчина Н.А. (главный бухгалтер школы). Ведется работы по созданию папки для ветерана педагогического труда Городчук Г.П. (воспитатель), которая в этом году выходит на заслуженный отдых.

Часть таких папок также были обновлены в более практичный вариант.

В 2019-2020 учебном году была обновлена мебель. 2 новых витринных шкафа были использованы для оформления папок ветеранов труда, а также бывших выпускников. 5-ти ярусная этажерка послужила хорошим местом для оформления технических средств обучения. Переоформлена экспозиция «Подвигам, дорога в вечность», рассказывающая о военном и трудовом пути ветеранов войны и труда учителях и работниках школы. Данная экспозиция добавлена к информации в школьном кабинете Юнармии.

Одним из направлений работы музея является экскурсионно – просветительская работа. Традиционно музей является учебным центром для проведения классных часов, и иных форм досуга. Традиционными формами работы являются экскурсии на начало учебного года, также по памятным датам ВОВ и юбилея школы, оформление стендов и альбомов музея, подготовка тематических уроков:

1. Обзорная экскурсия для посетителей (знакомство с альбомами).
2. Экскурсия «Школа наших мам и бабушек» (Непосредственное знакомство учеников со школьной формой, пионерской и комсомольской атрибутикой, школьными принадлежностями советского периода)

3. Классный час «Спасибо ветераны» (в честь 75 – я Победы) (Рассказы учеников о своих прадедах, выступления экскурсоводов музея)
4. Онлайн – экскурсия в ZOOM «День Музеев» (3 класс)

Выводы. Цель и задачи работы школьного музея ставились с учетом цели и задач разработанной программы, выполнены полностью.

Рекомендации: *Продолжить подготовку к юбилею школы: приобрести и оформить 3 навесных стенда, на которых будет размещена экспозиция «Так начиналась школа». Начать проектно – исследовательскую деятельность: написание интересных исследовательских работ и проектов, посвященных истории школы, жизни и достижениям земляков, истории школы и жизни педагогов и др.*

Растёт количество обучающихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе педагогов многие обучающиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов:

- 3 место в республиканском конкурсе рисунков «Зеленые мечты» в рамках Парламентского урока -2020 «Сохраняя традиции, создаем будущее», Алимов А., 4 класс
- диплом 2 степени и сертификат участника в конкурсе творческих работ «Конкуренция глазами школьника», Фролов Е., Благов Н., 6 класс
- участие в республиканском конкурсе научно-исследовательских работ. Проект «Сталинградская битва», Куценко А., Бевская А., 5 класс
- лауреат 1 степени в республиканской научно-практической конференции «Рождественские чтения», Якличева О., 7 класс
- участие в очной научно-практической конференции «Великий Болгар – цивилизация на Волге», Якличева О., 7 класс
- 1 место в межрегиональном конкурсе творческих работ «Династии России». Номинация «Старожилы Спасского района РТ», Гарифуллина М., 1 класс
- 1 место в межрегиональном конкурсе творческих работ «Династии России». Номинация «Династии врачей», Бевская А., 5 класс
- участие в республиканском конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ на основе естественно-научных дисциплин «Я выбираю село», Жукова А., 8 класс
- диплом лауреата в конкурсе фотографий под свободной лицензией «Памятник в объективе», Якличева О., 7 класс
- участие в республиканском конкурсе «Поздравление ветерану». Номинация «Рисунок», Кокшаров А., 3 класс
- победитель в конкурсе «Слава России-2019», Журавлева Д., 6 класс
- диплом 1 степени в конкурсе «День Великой Победы» на педагогическом портале «Солнечный свет», Фролов Е., 6 класс
- диплом 1 степени в конкурсе «День Великой Победы» на педагогическом портале «Солнечный свет», Благов Н., 6 класс

Выводы. Проанализировав работу, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по патриотическому воспитанию обучающихся, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической направленности, дети участвуют в мероприятиях и республиканских и Всероссийских акциях: «рисунки «Спасибо деду за Победу», творческие работы «Открытка Победы», «Окна Победы» и т.д.

Рекомендации: *Необходимо усилить работу музея с привлечением юнармейцев для проведения экскурсий.*

Профориентационная работа и трудовая подготовка осуществлялась согласно общешкольному плану коллективно-творческих дел и планам воспитательной работы в группах.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя позволяет психодиагностика и классные часы.

В направлении трудовой подготовки и профориентации воспитанников в течение учебного года в школе была проделана следующая работа:

- уборка территории школы
- классные часы
- экскурсия в Спасскую ЦРБ
- экскурсия в районный народный суд

Выводы. Положительно можно отметить высокие результаты по привитию таких навыков, как уборка помещения, уход за обувью, стирка, глажение одежды, ремонт одежды.

Рекомендации: разработать программу по профориентации.

Расширению кругозора, интеллектуальному развитию способствовали мероприятия:

- Всероссийская акция «День финансовой грамотности», обучающиеся и педагоги школы получили знания на уроках финансовой грамотности
- урок безопасности в сети Интернет (Бондарева Л.Н., учителя начальных классов)
- Всероссийская образовательная акция Урок цифры
- мероприятия по плану воспитателей

В рамках недели сбережений воспитанники 8 класса выполнили практическую работу «Мои финансовые цели». А 9-классники ответили на вопросы теста по теме «Управление личным бюджетом».

В школе проведены мероприятия в рамках всероссийского мероприятия «День словаря». Учителями для обучающихся было организовано и проведено внеклассное мероприятие, посвящённое дню памяти В.И. Даля и его многозначительному труду – словарю. Вниманию обучающихся были представлены разнообразные словари, но особое внимание уделено знакомству с биографией составителя «Толкового словаря живого великорусского языка» В. Даля.

Цель внеурочной деятельности «Математический» (руководитель Бондарева Л.Н.) закрепление знаний, полученных на уроках, а также решение задач вне программы, подготовка к ОГЭ.

В планах воспитательной работы продуманы часы по привитию интереса к чтению – «Литературный час», на которых ребята знакомятся с произведениями писателей-юбиляров, обсуждают прочитанные произведения, оценивают поступки героев и т.д.

По плану ВШК проведена проверка работы воспитателей по приобщению воспитанников к чтению. Проверка показала, что воспитателями составлен план по направлению «Литературный час». Темы занятий воспитателями выбраны самостоятельно. Планирование мероприятий по литературному часу тесно связано с программой учебного курса.

Педагоги использовали разнообразные методы, приемы и средства такие как:
вопросы к детям по содержанию произведения;
словесный метод;
практически-наглядный;
наглядный показ иллюстраций

Выводы. Нужно отметить положительную работу библиотеки школы и воспитателей по направлению «Литературный час». Все мероприятия хорошо продуманы, использованы нетрадиционные формы проведения. Воспитателями используются различные виды деятельности в ходе занятий по привитию интереса к чтению по направлению «Литературный час». Следует отметить, что с каждым годом воспитатели более обдуманно подходят к организации таких занятий, внедряют новые формы проведения. В основном на

всех занятиях намеченные цели и задачи достигнуты. Проведённые мероприятия положительно повлияли на совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Рекомендации:

- 1. Проводить работу над развитием литературной речи.*
- 2. Продолжать углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание постоянно общению с книгой.*
- 3. Активизировать совместную работу школы с городскими (взрослой и детской) библиотеками.*
- 4. Необходимо продумывать формы работы над улучшением техники чтения воспитанников, привлекать детей к активному чтению художественной литературы.*

Участие в конкурсах:

- 1 место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Читающая мама-читающая страна», Баринов С., 4 класс
- 1 место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Читающая мама-читающая страна», Журавлева Д., 4 класс
- 3 место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Читающая мама-читающая страна», Фролов Е., Михеева А., 6 класс
- 3 место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Читающая мама-читающая страна», Садилин М., Аринина А., 2 класс
- 2 место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Читающая мама-читающая страна», Заикина А., 4 класс
- диплом за участие в республиканском Марафоне чтения «Читающие дети», Алимов А., 4 класс
- участие в республиканском конкурсе чтецов поэзии Г.Р. Державина, Зайцев Е., 8 класс
- участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Читающая мама-читающая страна», Зайцев Е., 8 класс
- 2 место в онлайн-конкурсах на портале «Учи.ру», Гарифуллина М, 1 класс
- дистанционный конкурс «Старт», 1,2,3 место, Избасаров С., Гарифуллина М., Хайруллина Л., 1 класс
- диплом 2 степени в международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет по литературе «А.С. Пушкин. Тема дружбы в лирике», Прокофьева А., 6 класс

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- классными руководителями и воспитателями проведены классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- отслеживание занятости воспитанников
- работа воспитателей и психолога школы с детьми группы риска;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий
- на каждого ребенка ВШК заведен дневник наблюдений

Школа систематически сотрудничает с правоохранительными органами района по вопросам профилактики правонарушений. В 5-9 классах была проведена беседа «О вреде снюса и насвая». Ведущий специалист по обеспечению деятельности общественных пунктов охраны порядка по направлению деятельности профилактики семейного неблагополучия и правонарушений среди несовершеннолетних Савинова Е.Ю. рассказала об опасности употребления психотропных веществ, тяжёлых последствиях, которые наступают уже после первых приёмов запрещённых средств и о сложностях реабилитации наркозависимых подростков. В ходе родительского собрания Елена Юрьевна рассказала о том, какое наказание грозит за распространение снюсов.

Все дети заняты во внеурочной деятельности и в кружках и секциях вне школы.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико-организационной работе. Классные руководители и воспитатели проводят обследование жилищно-бытовых условий семей, оказавшихся в социально - опасном положении. Были посещены семьи: Зайцева Е. (8 кл), Шишова В. (5 кл), Денисова И. (5 кл.). Эти дети вовлекаются во все мероприятия, проводимые в школе.

В работе нашей школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на воспитателей и классных руководителей.

С целью предотвращения совершения противоправных действий ежегодно составляется план работы по профилактике правонарушений, в котором предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальных бесед.

Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Нарушителям правил поведения делаются замечания и даются наставления. Используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с воспитанниками:

- посещение на дому с целью контроля над воспитанниками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение воспитанников в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Составлен план воспитательной работы, включающий в себя план работы с «трудными», слабоуспевающими и приёмными детьми, план работы с родителями воспитанников.

Воспитателями и классными руководителями регулярно ведётся мониторинг посещаемости воспитанниками учебных занятий. Родители регулярно получают информацию об успеваемости, посещаемости уроков, принимаются меры по устранению пробелов.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия обучающихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с обучающимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Одним из важных факторов профилактики является занятость воспитанников в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию внеклассной работы, а также пропаганде здорового образа жизни. На занятиях по внеурочной деятельности дети осваивают компьютерную грамотность, развивают мелкую моторику (1-4 классы), участвуют в школьных и районных мероприятиях. Воспитанники школы посещают кружки на базе школы от СДТТ «Регата» - «Работа с деревом», детской школы искусств – «Хореография», спорткомплекса ФОК «Олимп»- «Акробатика».

Все дети школы посещают внеклассные мероприятия и активно участвуют в их подготовке.

В школе действует Совет профилактики правонарушений, который осуществляет непосредственную деятельность по профилактике правонарушений воспитанников.

На внутришкольный учет с I четверти 2019-20 учебного года поставлены: обучающийся 4 класса Федотов М., 7 класса – Бевский Н., Зайцева Е. (8 кл), Шишова В. (5 кл), Денисова И. (5 кл.). С ними ведется индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, посещаются уроки с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, консультации администрацией школы учителей и самих ребят, сдаются отчеты о профилактической работе с обучающимися, состоящими на учете в ПДН. С ноября месяца сняты с учета Зайцев Е. (8 кл), Шишов В. (5 кл).

Классными руководителями были заполнены индивидуальные карты, из которых была получена информация об интересах ребенка, об отношении к учебе, о взаимоотношениях в семье, о занятости в свободное время. Психологом школы была проведена диагностика уровня воспитанности, в которой был оценен уровень любознательности, гуманности, трудолюбия, целеустремленности.

Для профилактики асоциального поведения и правонарушений с детьми, оставшихся без попечения родителей проводятся индивидуальные беседы: «Я могу сказать НЕТ!», «Что можно, а что нельзя», «Правильная речь» т.д.

Для формирования у детей ценностных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, быть организованными и исполнительными были проведены индивидуальные беседы с детьми, оставшихся без попечения родителей: «О поведении в школе и на улице», «Мир вокруг меня», «Семейные ценности», «Культура общения в классном коллективе», «К чему приводят драки?», «Умей уважать мнение других».

В школе 7 детей из опекунских и 8 – из приемных семей.

Воспитателями составлен план работы с каждым опекаемым и приемным ребенком, поддерживается связь с родителями-опекунами. Родители идут на контакт, посещают родительские собрания, интересуются успехами детей.

В ходе реализации воспитательного плана ежемесячно проводятся мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (цикл профилактических бесед):

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- классными руководителями и воспитателями проведены классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- отслеживание занятости воспитанников
- работа воспитателей и психолога школы с детьми группы риска;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий
- на каждого ребенка ВШК заведен дневник наблюдений

Все дети заняты во внеурочной деятельности и в кружках и секциях вне школы.

Основными направлениями деятельности психолога были следующие: диагностика, коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска, работа с педагогическим коллективом. В течение всего года систематически поддерживалась связь с педагогами школы, проводились консультации по проведенным диагностикам, принимались заявки на детей вызывающих у них тревогу, а также в течение всего времени проходили консультации с воспитателями и воспитанниками по интересующим их вопросам. Также проходил с педагогами тренинг по профилактике синдрома выгорания, проводилась психологическая диагностика по изучению психологического климата в коллективе. По завершению тренингов в индивидуальной форме педагогам давались рекомендации.

Марянина О.А. на занятиях объединения «Радуга» работала над формированием позитивного «Образа Я» у детей. Ребята с удовольствием работали с песком, цветной

манкой, солью и т.д., что помогало им выражать свои мысли, эмоции, настроение в процессе творчества.

Вывод: В работе с обучающимися используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках реализации направления по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно.

Рекомендации: *Продолжать уделять внимание правовому всеобучу, проводить психологические тренинги с детьми и их родителями.*

Одной из основных задач педагогов является укрепление сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети – педагоги». Основные формы работы с родителями или лицами их заменяющими это родительские собрания, индивидуальные консультации.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, педагогами- психологами. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Педагогом -психологом школы даются рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5 классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для обучающихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии воспитателей и классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой и приемной семьях.

Были проведены родительские собрания: «Профилактика гриппа» (сентябрь), «Знакомство родителей 9 класса со структурой и особенностями организации проведения ОГЭ в 2019-2020 уч. году» (октябрь), «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» (октябрь), «Безопасность в зимний период» (декабрь), «Профилактика гриппа и ОРВИ» (январь), "Обеспечение безопасности несовершеннолетних" (февраль), «Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания» (март), «Осторожно – короновирус!» (март), «Безопасность ребенка в летний период» (май).

Выводы: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

1. Уровень посещаемости родительских собраний (в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость).

2. Необходимость активнее привлекать родителей к проведению совместных мероприятий, разнообразить формы работы с родителями.

Родители оказывают помощь в подготовке конкурсных работ:

- 1 место в межрегиональном конкурсе творческих работ «Династии России». Номинация «Семейный альбом рассказывает...», Якличева О., 7 класс

- 1 место в межрегиональном конкурсе творческих работ «Династии России». Номинация «Семейный альбом рассказывает...», Дадашова Ю., 4 класс

Рекомендации: *Необходимо направить формы работы с родителями на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.*

Школьная библиотека в течение всего учебного года прививала у школьников потребность в постоянном самообразовании, развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

В течение 2019/2020 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом плана, утвержденным администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Содействие учебно-воспитательному процессу;
- Обеспечение духовного и творческого развития обучающихся;
- Привитие любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- Формирование, комплектование и сохранность книжного фонда школьной библиотеки.

Цель деятельности школьной библиотеки – способствовать формированию мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов.

В школе созданы необходимые условия для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса: функционирует охранно-пожарная сигнализация, приняты соответствующие антитеррористические меры и техника безопасности. На сайте школы, на портале Электронного образования имеется страничка с информацией о работе школьной библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учётом современных задач учебно - воспитательного процесса. На 1 мая 2020 года общий фонд библиотеки составляет 7030 экземпляров: из них учебной 1900.

За прошедший учебный год фонд книжной литературы обновился на 330 экземпляров, из них учебной 235 экземпляров (замена 9 класс).

Учебной литературой федерального и регионального перечней обучающиеся школы обеспечены на 100%. Активно работает межбиблиотечный обмен учебниками района.

Каждое полугодие оформляется подписка на периодические издания. Имеется тетрадь учёта периодических изданий. Так, на 1 –е полугодие 2020 года выписано 7 наименований периодики на 6 тысяч рублей.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся необходимая документация. За прошедший учебный год услугами библиотеки пользовались читатели, из них 102 обучающихся, 30 педагогов и 9 технических работников. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование (10 дней) печатные издания и художественную литературу, пользуются справочно-информационным обслуживанием. За прошедший учебный год количество посещений составило 528. Ежегодно проводится анализ читательских формуляров. Постоянными читателями школьной библиотеки являлись обучающиеся

начальных классов. «Самым читающим классом» в этом учебном году стал 1 класс (65 прочитанных книг). А всех больше книг прочитала Зайцева Тамара (34 книги, 3 класс).

Использование медиаресурсов позволяет вывести на новый качественный уровень проведение различных массовых мероприятий, библиотечных уроков и т.д. Накоплен опыт создания презентаций, которые используются в проведении внеклассных бесед. Какое бы не проводилось мероприятие, главным является пропаганда книги, привлечение детей к чтению. Поэтому опыт использования презентаций в работе был представлен в это году на муниципальном конкурсе «Лучшая презентация к уроку» в номинации «Внеклассное мероприятие». Имеется Грамота за 2 –е место.

Для читателей представлен открытый доступ выбора книг. Систематически ведётся изучение читательских интересов пользователей, их индивидуальные особенности. Проводятся рекомендательные беседы при выдаче книг.

В библиотеке различными формами и методами ведётся работа по привлечению читателей: беседы, обзоры, экскурсии, тематические и литературные викторины. Ежегодно планируются мероприятия в рамках Республиканского Месячника школьных библиотек. Так, из значимых мероприятий следует отметить Единый день чтения, посвященный Международному дню школьных библиотек «Читаем вслух и про себя», беседу «Как правильно выбирать и читать книги». В рамках месячника учитель начальных классов Журавлёва В.Р. с ученицей 6 класса Журавлёвой Дариной приняли участие во всероссийском проекте «Читающая мама», где представили отрывок из повести «А зори здесь тихие» В. Быкова. А актив школы в рамках месячника провёл флешмоб в поддержку проекта «Мы – за читающую Россию: пять шагов к читающей школе».

В начале учебного года принимаем участие в акции «Подари книге вторую жизнь». Так, в этом году в акции приняли участие 7 человек, и в фонд школьной библиотеки поступило 29 экземпляров художественной литературы и 2 научно-популярных.

Традиционно в начале года проводится библиотечный урок: ««Путешествие в Читай-город»- экскурсия в школьную библиотеку для обучающихся 1 класса. В течение года стараемся разнообразить мероприятия: библдартс: «Литературное раздолье» для 5-6 классов, Конкурс рисунков «Герой, на которого хочется быть похожим» (по страницам любимых произведений художественной литературы) для 1-6 классов. Среди обучающихся 2-7-х классов был проведён конкурс художественного чтения вслух «Интересные странички». В течение учебного года также проводим внеклассные мероприятия к юбилейным датам писателей: литературная гостиная «Любимые писатели» к 160 – летию А.П. Чехова, Презентация творчества М.А.Шолохова, приуроченная к 115- летию со дня рождения. Для обучающихся начальных классов была проведена литературная викторина «Приключение в волшебной стране» к 80- летию со времени выхода в свет книги А. Волкова "Волшебник Изумрудного города". Также воспитатели в каждом классе один раз в месяц проводят литературный час.

Определённые наработки позволили обобщить материал и принять участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Лучший школьный библиотекарь»-2019 . Итог конкурса - 2-е место.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В школьной библиотеке оформлялись разнообразные книжные выставки, как к юбилейным датам писателей, так и знаменательным датам и книгам-юбилеям 2019-2020 года. Это традиционно выставка новых книг «День знаний», обзор справочной литературы «Рассказывает справочное бюро», «Хотите в театр?» беседа – интерактив у выставки, выставка-настроение «Зимний новогодний тарарам», «Любимые писатели» к 160 – летию А.П. Чехова, «Армейский следопыт» - книжная выставка ко дню защитника Отечества, «Имя тебе – Женщина», «Космические дали» - выставка ко Дню Космонавтики.

Весь год педагогический коллектив работает над техникой чтения своих воспитанников. Каждый год в школьном плане стоит декада по популяризации чтения среди обучающихся. Проводятся различные мероприятия в каждом классе, как самими воспитателями, так и с приглашением школьного библиотекаря. Это викторины по сказкам русских писателей, беседы и инсценировки.

Каждый год мы принимаем участие во всероссийском конкурсе «Живая классика». В этом году ученица 8 класса Чернова Т. и ученица 6 класса Журавлёва Д. были отмечены отмечена Грамотами отдела образования за участие в районном этапе данного конкурса.

Все задачи, поставленные на 2019/2020 учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все основные запланированные мероприятия. Мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Выводы. Библиотека по-прежнему нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, так как много устаревшей литературы. Библиотеке нужны современные наглядные средства (стенды, библиотечная техника). Школьная библиотека будет продолжать работу в данном направлении, и применять разнообразные формы работы по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

Рекомендации: Недостатком в работе библиотеки являются: слабая материальная база, низкое поступление основного общего фонда художественной литературы. Исходя из этого, в следующем 2020/2021 учебном году необходимо уделить внимание:

- на воспитание в обучающихся умения пользоваться библиотекой;
- сохранность учебного фонда;
- повышение престижа библиотеки в школе.

Работа актива детской дружины была направлена на реализацию плана воспитательной работы школы на учебный год.

Вся воспитательная работа в этом году строилась на тесном контакте с учениками, сотрудничестве детей, их родителей, классных руководителей, воспитателей и администрации школы.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

- игровые программы,
- концертные программы,
- акции,
- выставки,
- фестивали,
- конкурсы,
- викторины,
- конкурсы.

С целью воспитания духовно – нравственных, гражданско-патриотических и художественно - эстетических качеств, формированию здорового образа жизни. были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь

- Праздник «День знаний»
- День солидарности в борьбе с терроризмом, видеоролики посвященные трагедии в Беслане
- Осенний кросс на стадионе
- Выборы в органы ученического самоуправления

Октябрь

- Концерт ко Дню учителя, День самоуправления
- Спортивные соревнования по пионерболу, между командами учителей и учеников
- Праздник «Осенний вечерок»

- «Географический диктант 2019»

Ноябрь

- 13 ноября Всемирного дня Доброты (World Kindness Day)
- Акция «Добрые уроки», приуроченная к Национальному дню добровольца
- День народного единства
- Школьная акция "Неделя пяттерок"

Декабрь

- Конкурс новогодних плакатов
- Конкурс зимней площадки.
- Мероприятие, посвящённое Международному дню инвалидов «Прикоснись ко мне добротой»

Январь

- В гостях у ветерана
- Встреча с сотрудником БГИАМЗ.
- Конкурс рисунков «Как мы провели зимние каникулы»
- Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
- Проведение заседания дужины школьного самоуправления: спортивного «Олимпионик», досугового «Большая перемена», учебного «Знание - сила».

Февраль

- Акция "Армейский чемоданчик".
 - Вступление в ряды Юнармии
 - Акция " подари книгу" в рамках Международного дня книгодарения
- Международный день родных языков.
Географический чемпионат «Что? Где? Когда?»

Март

"Мой Татарстан- республика моя" мероприятие в честь 100 – летия Татарстана
Акция "Пешеходы! Водители! Дорога! Жизнь!"
Профилактика вирусных инфекций
Всемирный День дикой природы

Апрель

- Конкурс рисунков по произведениям Г. Тукая
- Пушкинская декада
- 22 апреля - Международный День Земли - Онлайн мероприятие
- Реализация программы «Школа-территория здоровья»
- Онлайн - мероприятие в честь 100 – летия Татарстана

Май

- Всероссийская акция «Окна Победы»
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Мои безопасные каникулы!»

Выводы. Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- ответственное отношение детей в подготовке и проведении мероприятий;
- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.

Рекомендации: активизировать работу школьной дружины.

Участие в конкурсах:

- диплом 1 степени в международном конкурсе «Волонтерское движение», Якличева О., 7 класс
- сертификат участника в Форуме юных граждан, 6 класс
- диплом победителя в республиканском конкурсе авторских программ и научных публикаций по развитию детского движения по РТ, Михеева И.Н.

- благодарственное письмо за плодотворное сотрудничество в проведении мониторинга образовательных организаций и активное участие в жизни РДШ, Аринина Е.Х.

Для того чтобы детям было более комфортно проживать в интернате, для их досуга были использованы формы разнообразной деятельности. У детей была возможность просматривать детские и информационные телевизионные передачи. Воспитанники пользовались школьной и городской библиотекой, участвовали в подвижных играх на прогулках, посещали кружки и секции по интересам.

В школе созданы все условия для того чтобы воспитанники могли заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

Трудно переоценить воспитательное значение деятельности воспитанников по интересам, которая организуется и проводится во внеурочное время. Практика работы показывает, что работа детей в объединениях по интересам способствует более глубокому и всестороннему развитию воспитанников.

Система внеклассной работы занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Все воспитатели проводили внеурочные занятия, которые способствовали развитию интеллектуальных и творческих возможностей. Результаты по итогам занятий призовые места в различных конкурсах, НПК и т.д.

На занятиях объединения «Театр моды» под руководством Гаязовой Л.М. девочки готовили костюмы к представлению на новогодний праздник.

Ни одно общешкольное мероприятие не обходилось без помощи Журавлева С.В., который руководил кружком «Я – артист». Под его руководством было подготовлено:

- инсценирование сказки «Новогодняя сказка» на новогодний праздник
- сценки на праздничный концерт ко Дню защитника Отечества

Под руководством Якличевой В.М. ансамблем «Сеспель» подготовлены концертные номера для школьных и районных праздников.

Выводы: Необходимо отметить эффективную работу воспитателей в этом направлении. Дети с удовольствием посещали более одного объединения, заняты интересным делом.

Рекомендации:

Привести в систему внеурочную деятельность.

Итогом работы является участие в конкурсах:-

- участие в конкурсе Русского географического общества «Мир открытий» в МДЦ «Орленок», Журавлева Д., 6 класс, Аринина М., 8 класс
- победители в конкурсе видеопроектов Русского географического общества «Мир открытий» в МДЦ «Орленок» «Россия – есть чем гордиться», Журавлева Д., 6 класс, Аринина М., 8 класс
- участие в конкурсе сочинений на тему «Писатель не тот, кто пишет, а тот, кого читают», Зайцев Е., 8 класс
- грамота за творческий подход в конкурсе «Ларец новогодних чудес», Сулейманов Я., 1 класс

В воспитательной работе использовались в основном традиционные методы и формы работы, которые подбирались исходя из целей и задач каждого мероприятия, а также

возможностей его организаторов. Содержание воспитательной работы было направлено на самореализацию воспитанников, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Обращаясь к анализу воспитательной деятельности групп, можно сказать, что всеми воспитателями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены все основные разделы: здоровый образ жизни, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, профориентационное воспитание. Воспитатели ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- формировать культуру поведения, культуру общения;
- содействовать профилактике здорового образа жизни;
- поддерживать тесную связь со школой,
- вовлекать детей в общественную жизнь школы
- повышать качество подготовки домашних заданий.

В соответствии с планом по внутришкольному контролю на 2019-2020 учебный год проведена проверка работы воспитателей по созданию условий для качественной подготовки воспитанников к урокам на занятиях по самоподготовке.

В ходе контроля выявлено следующее:

Домашнее задание задаётся по всем предметам, в соответствии с требованиями учебных программ. Оптимальный объём домашних заданий даётся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся (письменные задания по русскому и математике, пересказ текста по статье учебника, ответы на вопросы и др.). Всеми воспитателями соблюдается алгоритм проведения самоподготовки:

- самоподготовка проводится в одно и то же время;
- содержит повторение и закрепление изученного на уроке материала;
- создаётся творческая психологическая обстановка.
- каждый из воспитателей заслушивает доклад дежурного о положении дел в первой половине дня, успеваемости, дисциплине, подводит итог первой половины дня, отмечая плюсы и минусы в поведении и учебных делах;
- домашнее задание выписывается на доске, последовательность выполнения проговаривается воспитателем (в первую очередь выполняются письменные предметы, затем устные по мере сложности)

На очередном заседании МО воспитателей по теме «Мои педагогические находки» педагоги поделились интересными способами работы на занятиях самоподготовки, которые помогают детям самостоятельно выполнять домашние задания по предметам.

Выводы: Всеми педагогами на занятиях по самоподготовке решается ряд задач дидактического характера:

-закрепление знаний, формирование умений и навыков через выполнение домашних заданий, практических работ и т.д.

- выработка рациональных методов и приемов организации труда;
- обучение навыкам, умениям самостоятельной работы с книгой, справочной литературой;
- расширение кругозора, словарного запаса (через употребление дополнительной информации из научно-популярной литературы, занятий по интересам и т.д.)

В процессе самоподготовки решаются воспитательно-развивающие задачи:

- развитие воли, умения преодолевать трудности;
- формирование характера;
- выработка таких положительных качеств, как настойчивость, трудолюбие, организованность, усидчивость и т.д.;

-совершенствование развития памяти, мышления, речи и других познавательных способностей.

Рекомендации:

1. Воспитателям проводить перед началом выполнения заданий коррекционную работу по развитию памяти, внимания, мышления; систематически проводить упражнения на закрепление пройденного на уроке учебного материала, отработку орфограмм и правил.
2. Воспитателям добиваться самостоятельной работы обучающихся при подготовке домашнего задания.
3. Воспитателя и учителям разработать единые требования при подготовке домашних заданий.

При проведении некоторых мероприятий использовались инновационные методы и формы работы: игровые (деловые игры, игры-путешествия, викторины), проблемно-поисковые, исследовательские и др.

Воспитательная работа осуществляется педагогами целенаправленно, в рамках общих образовательных тенденций школы. В начале учебного года классным руководителям и воспитателям был предложен общешкольный план мероприятий с учётом культурной, спортивной, образовательной жизни города и района, на основе этого плана были составлены индивидуальные планы для каждого класса, группы.

Для успешной самореализации личности каждого ребенка, в течение года велась работа по созданию условий:

- бытовых – эстетическое оформление спален и игровых комнат, что включает в себя чистоту, уют, озеленение, наличие гигиенических средств, информационных стендов;
- защита от психического и физического насилия со стороны взрослых и детей;
- в каждой группе проходили профилактические беседы о правах и обязанностях детей;
- плановое посещение семей группы риска и семей приемных детей;
- проведены профилактические беседы с детьми и родителями

В октябре-ноябре месяце проведен внутришкольный контроль за состоянием воспитательной работы в адаптационный период в группах 1 и 5 классов.

По итогам проверки были сделаны следующие **выводы:**

- Анализ адаптационного периода обучающихся 1 и 5 классов позволил выявить положительный опыт работы педагогов.
- У всех детей сформирован устойчивый познавательный интерес, желание учиться дальше.
- Воспитатели на классных часах используют элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении внеклассных занятий.
- Наблюдается разнообразие тематики внеклассных занятий.
- На внеклассных занятиях создается комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая самопроявлению и самовыражению воспитанников и безболезненной адаптации.

Рекомендации:

- Уделять больше внимания совершенствованию коммуникативных навыков.
- Продолжать использование современных воспитательных технологий.
- Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы с обучающимися.
- Добиваться внимания всех воспитанников.
- Продолжать работу по формированию правил поведения в обществе; а так же учить детей делать выводы, обобщать, анализировать.
- Учить работать в группах, в парах.

В этом учебном году была организована «Школа наставничества». Воспитатель высшей квалификационной категории Михеева И.Н. оказывала методическую помощь молодому воспитателю Гуниной К. Г.:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности,
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,
- а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, развития познавательной-мыслительной деятельности дошкольников.

Процесс адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности можно считать законченным, так как:

- Ксения Григорьевна овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации воспитательной деятельности;
- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
- показатели качества воспитанности обучающихся и диагностические данные находятся на среднем уровне.

Над чем нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей,
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению профессиональной компетентности педагога,
- создание интерактивной предметно-развивающей среды в классе.

Воспитатели участвовали в конкурсах, где представляли свой методический материал:

- диплом 2 степени в конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Якличева В.М.
- 3 место в конкурсе детского творчества «Таланты Татарстана», Низамова А.С.
- сертификат участника в республиканском конкурсе авторских методических разработок. Номинация «Мероприятие воспитательного направления», Галимова Г.З.
- участие в конкурсе педагогического мастерства «Вечной памятью живы». Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава!», Кобенячкина О.А.
- участие в конкурсе педагогического мастерства «Культурное наследие. Татарстану-100», Кобенячкина О.А.
- сертификат за участие в конкурсе для педагогов «Коллекция педагогического мастерства и творчества», Галимова Г.З.
- диплом участника в педагогическом конкурсе «Творческий учитель-2019», Галимова Г.З.
- 1 место в педагогическом конкурсе «Вектор развития». Номинация «Рабочая программа. Здоровье», Галимова Г.З.
- Поволжская научно-практическая конференция имени Валеева: Низамова А.С., Филиппова Ю.Л., Гунина К.Г.
- диплом 1 степени в творческом конкурсе «Экологическое воспитание», Галимова Г.З.
- участие в творческом конкурсе для педагогов «Копилка педагогического мастерства». Номинация «Экологическое воспитание»
- диплом победителя в конкурсе социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина», Михеева И.Н.

Выводы: Анализ воспитательной работы за учебный год демонстрирует значительные результаты по многим аналитическим категориям. Обозначенная

результативность является логическим следствием профессиональной деятельности классных руководителей и воспитателей. Именно они являются основными разработчиками и реализаторами воспитательных программ и отдельных направлений.

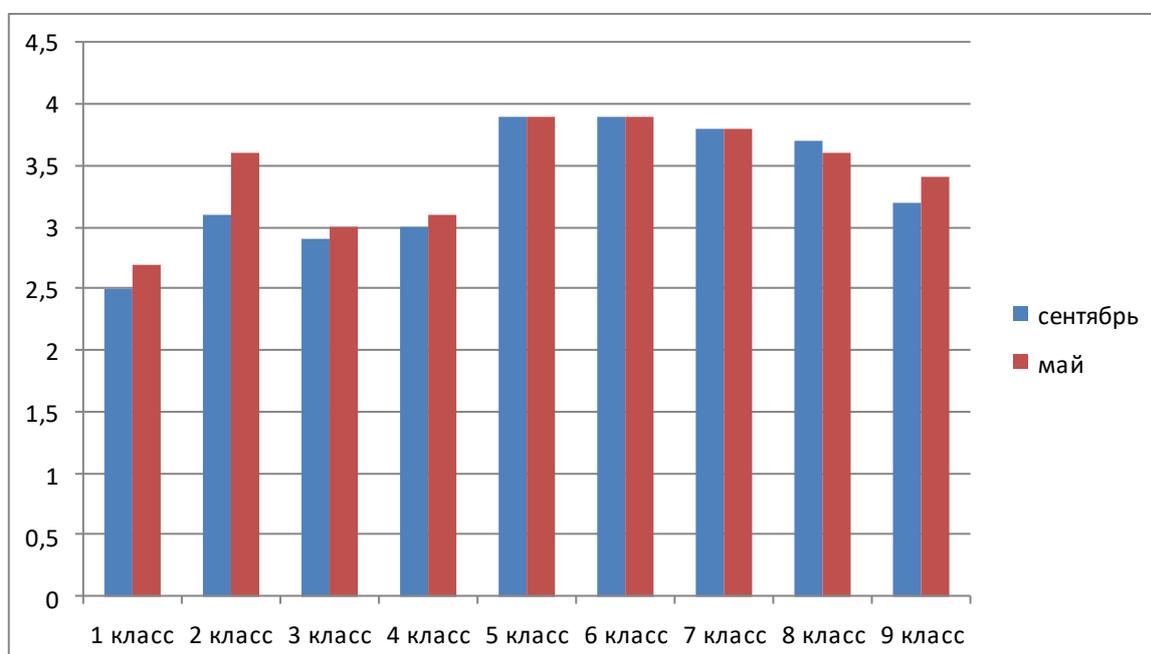
Рекомендации: воспитателям активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства, применять в своей деятельности новые воспитательные технологии

Диагностика уровня воспитанности проводилась по методике М.И. Шиловой, которая помогает составить портрет воспитанности всего классного коллектива по выявленной средней оценке в каждой категории оценивания уровня воспитанности. Система самооценки позволяет самому ученику развивать в себе саморефлексию, корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

Исследование уровня воспитанности детей проводилась по 10 качеств личности, а именно:

- Ответственность;
- Бережливость;
- Дисциплинированность;
- Ответственное отношение к учению;
- Отношение к труду;
- Коллективизм товарищество;
- Доброта и отзывчивость;
- Честность;
- Простота и скромность;
- Культурный уровень

Школьники оценивались по признакам и уровням формирующихся качеств (от высокого уровня до низкого).



Результаты проведенной диагностики позволяют сделать вывод: уровень воспитанности в 1, 2, 3, 4, 8, 9 классах вырос, в 5,6,7 классах не изменился.

Выводы: анализ полученных диагностических данных показывает, что на конец учебного года в 1 классе приоритетными ценностями являются: доброта, отзывчивость и дисциплинированность, выросли показатели по всем направлениям.

Во 2 классе – бережливость, выросли показатели по всем направлениям.

В 3 классе приоритетными ценностями являются: ответственность, доброта и отзывчивость, показатели по направлениям выросли незначительно.

В 4 классе приоритетными ценностями являются: ответственность, почти все показатели в прежнем состоянии, есть небольшой рост по направлению – ответственность.

В 5 классе приоритетными ценностями являются: простота и скромность, параметры не изменились.

В 6 классе приоритетными ценностями являются все в одинаковой мере, параметры не изменились.

В 7 классе приоритетными ценностями являются: коллективизм и товарищество, параметры не изменились.

В 8 классе приоритетными ценностями являются: ответственность, снизилось по направлениям – дисциплинированность, отношение к учению, к труду, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность, простота и скромность.

В 9 классе приоритетными ценностями являются: отношение к труду, выросли показатели по всем направлениям.

Рекомендации: *На следующий учебный год необходимо проводить работу в классах и повышать уровень воспитанности по направлениям, которые находятся на низком уровне.*

Выводы и рекомендации:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы на 2019-2020 учебный год можно считать решенными, цель достигнута. План воспитательной работы выполнен полностью. Педколлективом школы была проделана большая работа по воспитанию подрастающего поколения. Внеурочная воспитательная деятельность осуществлялась через систему школьных мероприятий.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2020-2021 учебный год:

- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся.
- Способствовать дальнейшему развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников.
- Скорректировать систему воспитательной работы исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Обновить формы и содержание работы с родителями
- Совершенствовать систему методической работы классных руководителей и воспитателей.
- Организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий и занятий самоподготовки.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования и воспитания, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
- Использовать инновационные технологии для повышения качества воспитания.
- Привести в систему работу воспитателей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей предметников;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате действуют родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	109	105	107	114
	– начальная школа	46	48	47	47
	– основная школа	63	57	60	67
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании				
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	0
	– в основной школе				

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы-интерната.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в школе-интернате не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили 2019-2020 уч.год		Окончили 2019-2020 уч.год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	11	8	72,7	4	36,4	0	0	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	36	33	91,7	10	27,8	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8,3 процента (в 2019 был 19,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили ГОД		Окончили ГОД		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	17	17	100	5	29,4	0	0	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	7	63,6	0	0	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	6	40	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	7	87,5	2	25	0	0	0	0	1	12,5	1	12,5
9	9	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	60	59	98,3	20	33,3	0	0	0	0	1	1,6	0	1,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10,5 процентов (в 2019 был 22,8%).

Качественная успеваемость воспитанников по предметам.

Предмет	Успеваемость (%)									Закончили на "4" и "5" (%)								
	2	3	4	5	6	7	8	9	по школе	2	3	4	5	6	7	8	9	по школе
Русский язык	72,73	100	100	100	100	100	100	100	96,88	36,36	30	33,33	35,29	72,73	53,33	62,5	44,44	44,79
Лит.чтение (1-4) Литература(5-9)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	72,73	90	73,33	82,35	81,82	66,67	50	44,44	70,17
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	54,55	80	80	82,35	100	86,67	75	44,44	77,08
Литер.чтение на родном языке (1-4) Родная литература(5-9)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	72,73	90	86,67	82,35	100	93,33	62,5	55,56	80,39
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	54,55	30	26,67	41,18	63,64	46,67	25	11,11	38,54
Немецкий язык								100	100								33,33	33,33
Математика	72,73	100	100	100	100				95,31	54,55	50	46,67	47,06	63,64				51,56
Алгебра						100	87,5	100	96,88						40	37,5	0	28,13
Геометрия						100	87,5	100	96,88						46,67	37,5	11,11	34,38
Информатика						100	100	100	100						66,67	62,5	55,56	62,5
История России. Всеобщая история				100	100	100	100	100	100				76,47	81,82	66,67	50	44,44	66,67
Обществознание				100	100	100	100	100	100				82,35	81,82	80	50	11,11	66,67
Окружающий мир	100	100	100						100	72,73	100	66,67						77,78
Биология				100	100	100	100	100	100				70,59	81,82	73,33	50	44,44	66,67
География				100	100	100	100	100	100				76,47	81,82	73,33	62,5	33,33	68,33
Химия							100	100	100							62,5	33,33	47,06
Физика						100	100	100	100						73,33	75	33,33	62,5
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93,33	75	66,67	93,75
Технология	100	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100	100	100	100	100		100
ИЗО	100	100	100	100	100	100			100	100	100	100	94,12	100	100			98,73
Музыка	100	100	100	100	100	100	100		100	100	100	93,33	94,12	100	80	62,5		90,8
ОБЖ							100	100	100							62,5	22,22	41,18
ОДНКНР				100					100				94,12					94,12

При анализе успеваемости по предметам видно, что самое высокое качество – по предметам: ИЗО – (98,7%), технология (100%)- учителя начальных классов, Гаязова Л.М., Стрелов Н.К. , музыка (90,8%)- Пелагеина Л.В., физическая культура (93,7%)- учитель Балакирев В.Д., родная литература- 80,4, родной язык -77% (учителя Минахметова Г.Н..

Алексеева И.Н.), ОДНКНР -94%, литература (включая лит. чтение в нач. школе)-70(учителя начальных классов и Зуйкова Т.А.), окружающий мир(1-4) - 77,8% (Марянина О.А., Журавлёва В.Р., Смирнова Т.П.).

Повысилось качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом по английскому языку с 18, 4% до 38,5 % (на 20%) - учитель Захарова И.Г., ОБЖ с 22% до 41%- учитель Балакирев В.Д.; химии с 28,6% до 47%- учитель Аринина Е.Х.. Продолжает повышаться качество знаний по русскому языку (с 35,7% до 44,8%)- учитель Зуйкова Т.А.. Повысилось качество знаний по математике с 32,1% до 51,5% (2-6 кл.) - учителя Марянина О.А., Журавлёва В.Р., Смирнова Т.П. и Егорова Т.И.

По-прежнему самое низкое качество обучения в школе по алгебре- 28,1% и геометрии -34,4%- учитель Бондарева Л.Н.. Такой довольно низкий процент качества объясняется спецификой школы и ее контингента. Об этом свидетельствуют и результаты стартовой диагностики в начале 2020-2021 учебного года.

В 2020 году все выпускники завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и имеют итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, поэтому все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов школы явилось новой практикой. Несмотря на трудности, программный материал в 1-9 классах пройден по всем предметам. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

11 первоклассников переведены во 2-ой класс. Три ученика 2 класса (Милицкова М., Ерамасова А., Панкратов Р.) были направлены на районную ПМПК, по результатам которой были направлены на республиканскую ПМПК.

Промежуточная аттестация в 2020 году в связи с особенностями организации образовательного процесса обучающихся в 2019/2020 учебном году в условиях ограничительных мер, связанных с рисками распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 была проведена в особом порядке. Решением педагогического совета №7 от 24.04.2020 определена форма проведения промежуточной аттестации - выставление годовой отметки (ВГО).

Результаты промежуточной аттестации в целом соответствуют текущей успеваемости воспитанников.

107 воспитанников переведены в следующий класс, из них четверо переведены условно.

Успеваемость на конец года составила 96%. (ниже, чем в прошлом году на 2%. (Увеличение количества неуспевающих из-за того, что 3 воспитанника были направлены на ПМПК, а Ферафонтова М. была переведена в школу в 3 четверти и уже имела «2» по этим предметам за две предыдущие четверти).

На "4" и "5" учебный год завершили 30 человек, что на 9 больше, чем в прошлом учебном году.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Педагоги в течение учебного года постарались создать все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы является следующий показатель: качество в целом по школе составило 31 %, что почти на 9% выше, чем в прошлом учебном году.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Цели проведения ВПР:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 года являлись все обучающиеся 5,6,7,8,9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах (по программе 4 класса);
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классе (по программе 5 класса);
- по математике, биологии, русскому языку, географии, обществознанию, истории в 7 классе (по программе 6 класса);
- по математике, биологии, русскому языку, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 8 классе (по программе 7 класса);
- по математике, русскому языку, физике, в 9 классе (по программе 8 класса).

предмет	класс	успеваемость	качество	Спасский р-н	РТ
математика	5	83,33	66,67	69,3	74,75
	6	84,62	38,46	47,53	55,45
	7	87,5	37,5	30,97	43,89
	8	90	40	43,47	46,66
	9	100	40	29,76	35,27
русский язык	5	100	38,46	53,78	60,82
	6	72,73	36,36	43,63	49,1
	7	100	60	44,44	45,15
	8	100	61,54	45,14	40,53
	9	100	42,86	42,86	46,91
окружающий мир	4	93,33	40	73,23	75,23
физика	8	100	76,92	54,61	46,68
биология	6	100	71,43	53,19	48,77
	7	90	40	41,47	48,8
	8	100	64,28	48,39	49,96
география	6				
	7	100	72,73	74,71	58,02
	8	100	33,3	57,23	39,74
английский язык	8	53,85	0	44,14	41,87
история	6	100	60	61,45	58,47
	7	90,91	18,18	46,47	49,55
	8	92,31	38,46	44,45	51,5
обществознание	6				

	7	100	40	54,91	50,65
	8	85,71	21,43	36,98	45,03

Анализ результатов ВПР по отдельным предметам показал необходимость дополнительной работы. Руководители школьных методических объединений провели заседания ШМО и обсудили с учителями результаты ВПР, учителям - предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и МО и Н РТ с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В целях повышения интереса учащихся к глубокому изучению предметов, развитию их творческих способностей ежегодно проводятся олимпиады. С сентября по октябрь 2020 года в школе были проведены олимпиады по 9 предметам. Победители и призёры, набравшие необходимое количество баллов приняли участие в муниципальном этапе олимпиады.

Победителем муниципального этапа стали:

- по технологии - Мулинова Варвара, ученица 8 класса (учитель Гаязова Л.М.);
- по татарскому языку - Дадашова Ю., ученица 5 класса (учитель Минахметова Г.Н.)

Призёрами стали:

- по русскому языку - Заикин Д., 6 кл.;
- по географии - Арина М., 9 кл.;
- по ФЗК - Аликова А., 8 кл.;
- по татарскому языку - Зайцева Т., 4 кл, Лихачёва Т., 7 кл., Алексеева А., 8 кл. (учитель Минахметова Г.Н.)

Воспитанники школы-интерната принимают активное участие в конференциях, конкурсах различных уровней. Об успешности работы свидетельствуют нижеследующие достижения:

№	Название конкурса	ФИО учащегося, класс, (ФИО учителя, подготовившего ученика)	Результативность (участие, призёр, победитель)
научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ, олимпиады (очные н/р по финансовой грамотности, «Умники и умницы» и др.) кроме всероссийских и республиканских, которые проводятся организованно МО			
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по географии	Арина М.Ю – 8 класс Учитель: Арина Е.Х.	Призер
2	Муниципальный Чемпионат «Что? Где? Когда?» на тему «География»	Арина Мария – 8 класс Зайцев Евгений – 8 класс Бевский Никита – 7 класс	1 место

		Якличева Ольга- 7 класс Мулинова Варвара – 7 класс Вергунова Анжела – 7 класс Учитель: Аринина Е.Х.	
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по истории	Зайцев Е.Е. 8 класс Учитель: Беляева Е.Ю.	Призёр
7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	Алексеева Ю., 6 кл. Учитель: Захарова И.Г.	Призёр
9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку	Дадашова Ю., 4 класс Учитель: Минахметова Г.Н.	Призер
10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Якличева О., Аликова А.. 7 кл. Учитель: Балакирев В.Д.	призёры
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ			
1.	IV Международным дистанционным конкурсе «Старт»	Гарифуллина Малика(Бухалова Г.М.)	1 место
2.	Региональная олимпиада школьников 1 – 5 классов «Мир вокруг нас» ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» (география)	Тимофеев М.В – 5 класс Бевская А.Е – 5 класс Учитель: Аринина Е.Х.	призёры
3.	Республиканская олимпиада по математике «Сэлэт-Олимп»	Фадеева Елизавета, 7 класс Токсаров Данил, 8 класс Учитель: Бондарева Л.Н.	призер участие
4.	Республиканская олимпиада по математике «Сэлэт-Олимп» заочный этап	Гурьянова К., 9 кл. Учитель: Бондарева Л.Н.	победитель
5.	Республиканская научно-практическая конференция школьников «Рождественские чтения-2020»	Якличева О., 7 кл. Педагоги: Михеева И.Н, Якличева В.М.,,	Лауреат I степени
6.	Республиканская олимпиада «Эверест» по окружающему миру(РОЦ)	Садилн М., 2 кл Маршунова А., 2 кл Бикчентаев А., 2 кл. Аринина М., 2 кл. Педагоги: Марянина О.А., Палагина Т.А.	Диплом призера Сертификаты участника
7.	Четвёртая открытая республиканская олимпиада по математике «Сэлэт-Олимп».	Кокшаров А., 3 класс Шушляев А, 3 класс Педагоги: Журавлёва В.Р., Артюшина А.В.. Лукашина С.М.	участник призёр
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
1.	Конкурс «Перепись малых водных объектов России», в рамках ФЦП «Вода России» и федерального проекта «Сохранение уникальных водных объектов» Национального проекта «Экология».	Бурумова В.Д – 5 класс Учитель: Аринина Е.Х.	Диплом финалиста
2.	Всероссийский конкурс видеопроектов профильной смены Русского географического общества «Мир открытий» “Россия – есть чем гордиться”	Аринина Мария – 8 класс Журавлёва Дарина – 6 класс Учитель: Аринина Е.Х.	Победители
3.	Олимпиада по математике «Математика - царица наук», Всероссийского образовательного издания Педпроспект. Ру	Токсаров Данил, 8 класс Учитель: Бондарева Л.Н.	Победитель
4.	Всероссийский конкурс по математике «Множества и операции над ними» для 8-11 классов	Гурьянова Карина, 9 класс Учитель: Бондарева Л.Н.	Победитель
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	Алексеева Ю. Учитель: Алексеева И.Н.	Диплом Победителя
6.	Всероссийский конкурс по математике «Множества и операции над ними» для 8-11	Гурьянова К., 9 кл. Учитель: Бондарева Л.Н.	победитель

	классов		
7.	Всероссийская заочная олимпиада по русскому языку	Заикин Д., 5 кл. Алексеева Ю., 6 кл. Учитель: Алексеева И.Н.	Победитель, 1 место
8.	Всероссийская заочная олимпиада по литературе	Бевская А., 5 кл. Прокофьева А., 6 кл. Учитель: Алексеева И.Н.	1 место 1 место
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ			
1.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по литературе для 6 класса «А.С.Пушкин. Тема дружбы в лирике»	Прокофьева Н., 6 кл. Учитель: Алексеева И.Н.	Диплом 2 степени
2.	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 по биологии	Лихачева Т., 6 кл. Учитель: Алексеева И.Н.	Диплом 3 степени
3.	Международная просветительская акция «Географический диктант»	Журавлева Д., Алексеева Ю., 6 кл.	Свидетельство
4.	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Избасаров С. Гарифуллина М. Хайруллина Л. (1 кл.) учитель: Бухалова Г.М.	1 место 1 место 3 место
конкурсы творческой направленности + спортивные мероприятия			
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
1	«Ларец новогодних чудес»	Сулейманов Ярослав (1 кл.) Педагоги: Гунина.К.Г. Низамова.А.С	1 место
	Династии России	Гарифуллина М., 1 кл. Бевская Алеся 5 кл, Дадашова Юлия 4 класс Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	1 место 1 место
2	Международная викторина для младших школьников ПДД «Светофор»	Дадашова Ю., 4 класс Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	Диплом I степени
	Международная викторина для младших школьников «Безопасность при пожаре»	Дадашова Ю. , Вахитов Т., 4 кл., Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	Диплом I степени
3	Районные соревнования «Кросс Татарстан-2019	Гусаров К.4 кл Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	Диплом
4	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Читающая мама-читающая страна». Номинация-конкурс фотографий «Читающая мама»	Баринов С., 4 кл. Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	Диплом 1 место
5	Районные соревнования «Кросс Татарстана-2019»	Прокофьева Н., 6 кл. Педагоги: Шитовкин.В.В., Якличева.В.М.	Диплом 2 степени
6	Муниципальный этап республиканского конкурса «Читающая мама - читающая страна». Номинация: видеоролик «Читаем вместе с мамой»	Журавлева Д., 6 кл. Заикина Арина Валерьевна Педагоги: Шитовкин.В.В., Якличева.В.М.	Диплом Диплом 3 степени
7	Муниципальный этап республиканского конкурса «Читающая мама - читающая страна». Номинация: конкурс фотографий «Читающая мама»	Фролов Е., Михеева Н., 6 кл. Педагоги: Шитовкин.В.В., Якличева.В.М.	Диплом 3 степени
8	Муниципальный этап республиканского конкурса «Читающая мама - читающая страна». Номинация: видеоролик «Читаем вместе с мамой»	Фролов Е., 6 кл. Педагоги: Шитовкин.В.В., Якличева.В.М.	Диплом 3 степени
9	Муниципальный этап национального	Чувашский фольклорный	Диплом лауреата 1

	фестиваля детского художественного творчества «Без берег» приуроченного к празднованию 100-летию образования ТАССР	ансамбль «Сеспель» и солистка ансамбля Якличева О., 7 кл. Руководитель: Якличева.В.М.	степени
10	Районное соревнование, посвященное Всероссийскому дню бега «Кросс Татарстана-2019»	Прокофьева Н., 6 кл. Педагоги: Шитовкин.В.В., Якличева.В.М.	Диплом 2 степени
12	Муниципальный этап Межрегионального конкурса «Династии России - 2020 Номинация: «Семейный альбом рассказывает...»	Дадашова Ю., 4 кл. Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	1 место
13	Муниципальный этап Республиканского конкурса генеалогических исследований «Моя родословная»	Якличева О., 7 кл. Воспитатель: Михеева.И.Н.	Победитель, II место
14	Районный конкурс «Мир заповедной природы» в рамках международной природоохранной акции «Марш парков»	Коляда Д., 7 кл. Воспитатель: Михеева.И.Н.	Победитель, III место
15	Районные соревнования «Оранжевый мяч»	Команда девочек 7 класса Воспитатель: Михеева.И.Н.	Победитель, I место
16	«Читающая мама - читающая страна». В номинации - конкурс фотографий «Читающая мама»	Садиллин М., 2 кл. Педагоги: Палагина.Т.А., Савинова.Е.Ю.	3 место
17	«Читающая мама – читающая страна». В номинации конкурс видеороликов «Читает мама»	Аринина М., 2 кл. Педагоги: Палагина.Т.А., Савинова.Е.Ю.	3 место
18	Национальный фестиваль детского художественного творчества «Без берге» в номинации «Театральное творчество»	Коллектив	Лауреат 1 степени
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ			
3	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Читающая мама-читающая страна». Номинация-видеоролик «Читающая мама»	Заикина Арина Валерьевна	Диплом 2 место
6	Республиканский конкурс «Династии России»	Бевская Алеся 5 кл, Дадашова Юлия 4 класс (Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.)	1 место 1 место
7	Республиканский конкурс по географии «Путешествие к истокам»	Аринина М.Ю. 8 класс Руководитель: Аринина.Е.Х.	Грамота за 1 место
11	Республиканский заочный экологический конкурс для 1-6 классов «Светлячок». Номинация «Живи, Земля!»	Журавлева Д., 6 кл. Педагоги: Шитовкин.В.В., Якличева.В.М.	Диплом 1 степени
12	XVIII республиканская научно-исследовательская конференция школьников «Рождественские чтения». Чувашской национальной праздник „Уяв" секция" Культурология"	Якличева О., 7 кл. Воспитатель: Михеева.И.Н.	Победитель. Диплом 1 степени
13	III Республиканский конкурс творческих работ «Мирас - объекты культурного наследия Республики Татарстана глазами детей», посвященного 100 - летию образования ТАССР. Номинация «Рисунок»	Якличева О., 7 кл. Воспитатель: Михеева.И.Н.	Диплом 3 степени
14	III Республиканский конкурс творческих работ «Мирас - объекты культурного наследия Республики Татарстана глазами детей», посвященного 100 - летию образования ТАССР. Номинация «Фотография»	Лихачева Т. , 6 кл., Прокофьева Н. , 6 кл. Благов Н., 6 кл. Педагоги: Шитовкин.В.В., Якличева.В.М.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
15	III Республиканский конкурс творческих работ «Мирас - объекты культурного	Фролов Е., 6 кл. Педагоги: Шитовкин.В.В.,	Диплом I степени

	наследия Республики Татарстана глазами детей», посвященного 100 - летию образования ТАССР. Номинация «Рисунок»	Якличева.В.М.	
16	Конкурс творческих работ «Конкуренция глазами школьника». Управление Федеральной антимонопольной службы по РТ среди учащихся 5-10 классов образовательных организаций РТ	Благов Н., 6 кл. Фролов Е., 6 кл. Педагоги: Шитовкин.В.В., Якличева.В.М.	Сертификат участника Диплом 2 степени
17	Республиканский конкурс фотографий под свободной лицензией «Памятник в объективе» РО «СДО РТ»	Якличева О., 7 кл. Воспитатель: Михеева.И.Н.	Диплом лауреата
18	XI Межрегионального конкурса творческих и проектных работ учащихся «Династии России»	Якличева О., 7 кл. Воспитатель: Михеева.И.Н.	Диплом 1 степени
19	Республиканский фестиваль учащихся многонациональных воскресных школ и школ с этнокультурным компонентом содержания образования.	Журавлева Д., Алексеева Ю. , 6 кл. , Якличева О., 7 кл	Диплом участника
20	Республиканском открытом конкурсе творчества «Мы победили!»	Беспалов А., 5 кл. Педагоги: Журавлев.С.В.,Кобеньчикина.О.А	1 место
21	Межрегиональный конкурс «Династии России - 2020 Номинация: «Семейный альбом рассказывает...»	Дадашова Ю., 4 кл. (Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.)	1 место
23	XI Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ учащихся «Династии России»	Дадашева А., 7кл Воспитатель: Михеева.И.Н	Лауреат I степени
24	Конкурс детского творчества «Таланты Татарстана», посвящённый 100-летию образования ТАССР в номинации «Такие разные стихи»	Федотов М., 4 кл.(Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.)	2 место
25	Конкурс детского творчества «Таланты Татарстана», посвящённый 100-летию образования ТАССР в номинации «Театральное творчество»	коллектив «Салават купере» , 5 человек	3 место
26	VII республиканская конференция учащихся имени Туфана Миннуллина в номинации «Драматургия. «Театр яктылыкка, нурга илтэ!»,»	Коллектив, 7 человек	Дипломант
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
1	Соревнование по спортивному ориентированию в заданном направлении профильной смены Русского географического общества всероссийского конкурса «Мир открытий» в ВДЦ «Орлёнок»	Журавлёва Дарина – 6 класс Педагоги: Шитовкин.В.В., Якличева.В.М.	2 место
2	«Слава России 2019»	Журавлева Дарина, 6 класс Педагоги: Шитовкин.В.В., Якличева.В.М.	победитель
4	Всероссийский конкурс «Буду помнить!»	Журавлева Д., 6 кл. Педагоги: Шитовкин.В.В., Якличева.В.М.	Грамота
5	Всероссийский детский творческий конкурс «Моя Россия»	Благов Н., Фролов Е., 6 кл. Педагоги: Шитовкин.В.В., Якличева.В.М.	Грамота участника
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ			
1.	Международная викторина для младших школьников. Номинация «Декоративно-прикладное искусство»: Гжель	Дадашова Юлия, 4 класс(Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.)	Диплом

2	Международный педагогический портал «Солнечный свет». Номинация «День Победы»	Фролов Е., 6 кл. Педагоги: Шитовкин.В.В., Якличева.В.М.	Диплом 1 степени
3	Международный педагогический портал «Солнечный свет». Конкурс «День Великой Победы», посвященном Дню Победы в ВОВ». Номинация «Я помню! Я горжусь!»	Благов Н., 6 кл. Педагоги: Шитовкин.В.В., Якличева.В.М.	Диплом 2 степени
4	Международный конкурс «Безопасная среда»	Якличева О., 7 кл. Воспитатель: Михеева.И.Н	Диплом 1 степени
5	Международный конкурс «Волонтерское движение»	Якличева О., 7 кл. Воспитатель: Михеева.И.Н	Диплом 1 степени
	Международный педагогический портал «Солнечный свет». Номинация «Бессмертный полк», посвященном Дню Победы в ВОВ»	Якличева О., 7 кл. Воспитатель: Михеева.И.Н	Диплом 1 степени
6	Международный конкурс многожанровой культуры народов «Палитра культур»	Якличева О., 7 кл. Воспитатель: Михеева.И.Н	Диплом 3 степени

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам.

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это предусмотрено федеральным стандартом и федеральным компонентом Федерального базисного учебного плана. Нагрузка учащихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение.

Обучение проводится по образовательным программам начального общего, основного общего образования, входящих в федеральный комплект программ, рабочим программам учителей, рассмотренным и утверждённым педагогическим советом школы.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели со 2 по 9 классы, 1 класс в режиме пятидневной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами.

Школа реализует программы для общеобразовательных школ, работает в режиме шестидневной рабочей недели.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части компонента образовательной организации.

Язык обучения – русский.

Иностранный язык – английский. Для детей, прибывших на оздоровление из школ республики с преподаванием в качестве иностранного языка - немецкого, создается группа немецкого языка.

Учебный план ориентирован на:

34 учебных недели в 2-8 классах;

33 недели - в 9-ом классе,
32 недели - в 1-ом классе.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 36 календарных дней.

Для обучающихся первого класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебные занятия в 1-ом классе организуются в режиме 5-дневной учебной недели, в 2-9-ых – шестидневной учебной недели.

Деление класса на подгруппы на основании нормативных документов осуществляется при изучении предметов "Родной язык"(русский/татарский), "Литературное чтение на родном языке"(русский/татарский).

В 1 классе в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – три урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по четыре урока по 35 минут каждый, январь–май – по четыре урока в общем режиме звонков по школе (по 40 мин.). Обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних знаний.

Соблюдается объем максимальной допустимой нагрузки в течение недели.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году был издан Приказ об организации учебного процесса в 2020-2021 уч.году. Школа-интернат:

Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

Закрепила классы за кабинетами;

Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета и помещений школы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Поступили в СПО
2018	14	14
2019	12	12
2020	9	9

Количество выпускников, поступающих в СПО стабильно.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» создан стабильный, профессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать педагогические задачи обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Опросы родителей и учащихся показывают достаточную степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем

взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководством школы.

Наш педагогический коллектив в 2020 году составляли 34 педагога. 31 педагога – имеют высшее образование 3–среднее специальное профессиональное образование. Все педагоги в соответствии с графиком проходят курсовую подготовку. В прошедшем году курсы прошли – 9 педагогов. В сентябре 2020 года педагогический коллектив школы пополнился двумя молодыми педагогами.

Такой кадровый состав позволяет успешно решать поставленные перед школой задачи.

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно перспективному плану работы по аттестации педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию в 2020 году на высшую категорию проходили педагоги:

- Галимова Гульчира Зигангараевна - воспитатель;
- Бухалова Гильсия Минтаировна – учитель начальных классов
- Журавлёва Венера Равильевна -учитель начальных классов
- Михеева Ирина Николаевна-воспитатель
- Селиванова Евгения Алексеевна - воспитатель

На первую категорию:

- Игнатьева Марина Анатольевна - учитель начальных классов;
- Марянина Ольга Алексеевна - учитель начальных классов;
- Лукашина Светлана Михайловна-воспитатель;
- Павлычева Надежда Михайловна- воспитатель;
- Палагина Татьяна Анатольевна - учитель технологии (мальчики).
- Филиппова Юлия Леонидовна-воспитатель
- Хамидуллина Агата Юрьевна-воспитатель
- Шитовкин Виктор Владимирович-воспитатель

Сравнительная таблица по итогам аттестации педагогических работников ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» за 3 года.

2018				2019				2020			
Всего педагогов	Высшая	Первая	%	Всего педагогов	Высшая	Первая	%	Всего педагогов	Высшая	Первая	%
34	9	17	76,4	34	10	16	76,4	34	11	17	84,8

Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов, первую квалификационную категорию - 17 педагогов. Категорийность педагогов по школе в 2020 году составила 84.8 %. Повышение категорийности связано с аттестацией молодых

педагогов и педагогов без категорий (потерявших категорию в предыдущий срок аттестации)

Имеют награды:

Почётная грамота МО и Н РФ – 2 чел.;

Нагрудный знак МО и Н РТ "За заслуги в области образования" – 6 чел.;

Почетная грамота МО и Н РТ – 11 чел.;

Нагрудный знак Министерства по делам молодежи, спорту и туризму РТ "Отличник физической культуры и спорта РТ" – 2 чел

Все педагогического работника школы-интерната соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Педагоги школы-интерната прошли обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (на сайте ЕДИНЫЙ УРОК) по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объёме 16 часов 19 педагогов: Лукашина С.М., Алексеева И.Н., Бондарева Л.Н., Бухалова Г.М., Галимова Г.З., Гаязова Л.М., Гунина К.Г., Журавлёва В.Р., Захарова И.Г., Зуйкова Т.А., Марянина О.А., Минахметова Г.Н., Иванова Н.Н., Низамова А.С., Павлычева Н.М., Палагина Т.А., Савинова Е.Ю., Шитовкин В.В., Якличева В.М. Там же прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей: «Основы обеспечения информационной безопасности детей» -16 чел.; «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» - 6 чел.; «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» - 1чел..

Методическая деятельность

Учитывая специфику школы, как оздоровительного учреждения, педагогический коллектив работает над методической темой "Формирование позитивного отношения к себе и своему здоровью через интеграцию школьной программы "Школа-территория здоровья".

В рамках работы над методической темой был проведено методическое совещание:

«Тема самообразования и её роль в повышении качества образования в школе».

В школе работает 3 методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- воспитателей.

Руководят работой МО учителей начальных классов – Журавлёва В.Р., МО учителей предметников - Минахметова Г.Н., МО воспитателей - Кобенячкина О.А.

Исходя из результатов работы, все МО ставят перед собой задачи и планируют работу.

В работе школьных методических объединений основное внимание уделялось вопросам повышения качества образования. Рассматривались вопросы формирования познавательных универсальных учебных действий, обсуждались методы и приемы подготовки обучающихся к олимпиадам, всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации, конкурсам.

Заседания предметно-методических объединений тщательно готовятся и продумываются, протоколируются. Руководителями методических объединений осуществлялась часть функций внутришкольного контроля (анализ работы МО, анализ проведения предметных недель)

Следует отметить повышение уровня мотивации у ряда воспитателей к овладению новыми технологиями в воспитательно-образовательных вопросах и внедрение их во внеурочную деятельность.

Были проведены школьные семинары: воспитателей «Мои педагогические находки в проведении самоподготовки»; «Создание ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе как средство реализации здоровьесберегающих технологий»; учителей: «Современные подходы к повышению качества школьного образования». Проведенные в ходе семинаров уроки и мероприятия получили положительную оценку.

Активизировалась работа по изучению нового профессионального стандарта педагога. С этой целью был проведен педсовет: «Анализ готовности педагогического коллектива к работе на основе нового профессионального стандарта педагога».

Основная задача, поставленная в этом учебном году перед педагогическим коллективом школы-интерната - это повышение качества образования. Она решалась комплексно: в рамках работы ШМО, рассматривалась на педсоветах: «Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития», «Диагностико - аналитическая деятельность в воспитательном процессе как возможность анализировать воспитательный процесс, прогнозировать условия его успешности и результаты».

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течение года совещания при директоре. Проводимая методическая работа положительно сказалась на повышении качества преподавания. Учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности. Смогли задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения. Продуктивно проходили плановые и тематические педагогические советы.

Педагогами санаторной школы - интерната для обобщения своего педагогического опыта ежегодно проводятся открытые уроки и внеклассные мероприятия в соответствии с планом работы школы. Кроме этого на базе школы в 2020 году были проведены районные семинары для учителей биологии и учителей обществознания. Педагоги школы-интерната распространяют свой педагогический опыт, участвуя в педагогических чтениях, конференциях, конкурсах профессионального мастерства:

№	Название конкурса	ФИО учителя, принявшего участие	Муниципальный, республиканский, всероссийский этап	Результативность (участие, призёр, победитель)
	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
	Муниципальный конкурс « Лучшая презентация к уроку» в номинации – « География, биология, история»	Арина Е.Х.	Муниципальный	2 место
2	Конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Якличева В.М.	Муниципальный	Диплом 2 степени
3	«Лучшая презентация к уроку»	Захарова И.Г.	Муниципальный	2 место
4	«Лучшая презентация к уроку» - номинация «Внеклассное мероприятие»	Алексеева И.Н.	Муниципальный	2 место

5	Лучший мастер-класс – 2019 «Знаем, умеем, научим» среди учителей начальных классов на тему: «Использование упражнений на развитие межполушарного взаимодействия в начальной школе».	Марянина О.А.	Муниципальный	3 место
6	Конкурс видеороликов «Как моя школа провела день Тукая?»	Минахметова Г.Н.	Муниципальный	1 место
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ				
1	Детского творчества «Таланты Татарстана», посвященный 100-летию образования ТАССР	Низамова А.С	республиканский	3 место
3	Авторская программа «Система работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации по географии» (рецензент – Вологодская Ольга Владимировна, ведущий научный сотрудник, старший преподаватель ИРО РТ ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»)	Арина Е.Х.	республиканский	рецензия
4	Республиканский конкурс авторских программ и научных публикаций по развитию детского движения по РТ	Михеева И.Н	республиканский	Диплом победителя
5	Республиканский конкурс учителей, использующих цифровые технологии в образовании «Учитель будущего Республики Татарстан».	Журавлёва В.Р.	республиканский	участие
6	I Всероссийский конкурс команд учителей «Учитель будущего»	Захарова И.Г. Журавлёва В.Р. Арина Е.Х.	республиканский	Участие, сертификат
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
1	II(VII) Всероссийская научно-практическая конференция имени К.А. Валиева	Гунина К.Г. Низамова А.С	всероссийский	Публикация
4	Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития» Номинация «Рабочая программа». Конкурсная работа: Авторская программа спортивно-оздоровительного направления «Здоровье»	Галимова Г.З.	всероссийский	Диплом победителя (1 место)
5	Поволжская научно-практическая конференция им. Валиева	Филиппова Ю.Л.	всероссийский	Сертификат за участие
7	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Методическая разработка», Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам»	Бондарева Л.Н.	всероссийский	Призер
9	Всероссийского конкурса социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»	Михеева И.Н.	всероссийский	Диплом победителя
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
1	Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Экологическое	Галимова Г.З	Международный	Диплом 1 место

воспитание»			
-------------	--	--	--

В 2020 году учитель родного(русского) языка и литературы Алексеева И.Н. стала призёром муниципального этапа конкурса «Учитель года-2021»

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; организована эффективная деятельность наставников молодых педагогов, в т.ч. молодых специалистов; кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учётом современных задач учебно - воспитательного процесса. На 1 мая 2020 года общий фонд библиотеки составляет 7030 экземпляров: из них учебной 1900.

За прошедший учебный год фонд библиотеки обновился на 330 экземпляров, из них учебной 235 экземпляра. За прошедший учебный год списано 333 экземпляра. В школьную библиотеку поступило литературы на 17261,80 руб.

Учебной литературой федерального и регионального перечней обучающиеся школы обеспечены на 100%. Активно работает межбиблиотечный обмен учебниками района.

Каждое полугодие оформляется подписка на периодические издания. Имеется тетрадь учёта периодических изданий. Каждый год выписываем для педагогов «Учительскую газету», журнал «Магариф», «Вестник образования», имеется периодика и для детей. Так, например, на 1 –е полугодие 2020 года выписано 7 наименований периодики на 6 тысяч рублей. Школьной библиотекой систематически организуются информационные тематические книжные выставки. Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь здания: 1713,23 кв.м; школа располагается в типовом помещении.

Проектная и фактическая наполняемость 120 обучающихся

В школе имеется 13 кабинетов, мастерская, библиотека, спортивный зал.

Имеется:

актовый зал площадью 170,4 кв.м на 120 посадочных мест.

спортивный зал площадью 146,5 кв. метров оснащен необходимым спортивным оборудованием на 90 %.

- гимнастика – 100 %
- лыжная подготовка – 100 %
- спортивные игры – 80 %
- легкая атлетика – 70 %

в школе имеется медицинский блок, который включает в себя следующие кабинеты:

- приемная врача – 12,7 м²
- процедурный кабинет – 8,7 м²
- кабинет физиотерапевтических процедур – 34,6 м²
- галокамера – 39 м² х2=78 м²
- кабинет массажа – 11,5 м²
- кабинет для хранения лекарственных средств – 8,3 м².

имеется лицензия на медицинскую деятельность, серия ЛО-01 № 0008180

№ ЛО-16-01-006094 от 26 июня 2017 г., срок действия бессрочно

в школе имеется столовая площадью 89,9 кв. м на 90 посадочных мест. Все дети получают горячее питание, которое обходится в среднем 170,5 рублей в день. Кухня обеспечена холодильным оборудованием на 100 %, электрическими плитами на 100%, имеется электрическая сковорода, тестомесильная машина, мясорубка, картофелечистка, система МОК, машинка протирочная, машинка резательная, шкаф жарочный, титан для обогрева воды, канализация, поступление холодной воды производится через центральный водопровод.

в интернате общей площадью 2218,7 м² имеется:

- спальных помещений отдельно для девочек – 9
- спальных помещений отдельно для мальчиков - 9
- комнат отдыха и психологической разгрузки - 9

Оснащенность учебных кабинетов выглядит следующим образом:

Кабинеты	Предметы	Оснащенность, %
Кабинет русского языка и литературы.	Русский язык и литература.	52
Кабинеты татарского языка и литературы.	Татарский язык литература.	65
Кабинет английского и немецкого языка.	Английский язык и немецкий язык.	62
Кабинеты начальных классов.	Начальные классы.	75
Кабинет информатики и ВТ	Информатика и ВТ.	100
Кабинет физики .	Физика.	60
Кабинет математики.	Математика.	50
Кабинет биологии и химии.	Биология, химия.	80 32
Кабинет обслуживающего труда.	Обслуживающий труд.	60
Мастерская слесарно-столярная.	Технология (труд).	70

Имеется акт приемки ОУ к началу учебного года.

Недостаточность оборудования для проведения демонстрационных и лабораторных работ компенсируется использованием обучающих, контролирующих и тестирующих дисков по различным предметам, интернет-уроков.

Характеристика информационных ресурсов, аппаратно-программное обеспечение:

Всего компьютеров - 52

Из них ноутбуков - 35

Оснащенность периферийным оборудованием:

Количество принтеров- 2

МФУ - 6

Количество сканеров - 1

Количество мультимедийных проекторов -7

Количество интерактивных досок - 1

Документ-камера -1

Все учителя и администрация имеют выход в Интернет.

В этом учебном году продолжается интенсивная работа с официальным сайтом школы. В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов.

Работа в системе «Электронное образование РТ» ведется с 2012 года.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы по приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Материально-техническая база нашей школы изменилась в лучшую сторону благодаря освоению бюджетных средств школы и централизованному поступлению. Приобретены лаборатории в кабинет биологии-химии и физики.

Приобретены:

республиканский бюджет	внебюджет
мебель(диваны,столы,таб.,стел.,тум.,шк.) - 136760,00	мед.инструменты-10000,00
стенды- 12000,00;	кресло комп. (3 шт.) -15850,00
огнетушители-9999,00;	спорт.инвентарь-50000,00
радиосистема –40000,00;	проектор (2 шт)- 50834,00
МФУ(3шт.) -86255,00;	холодильник-16820,00
эл.оборуд. д/каб.труда-69570,00;	стенды-5600,00
мед.инструменты-2600	
холодильник-39800	
машины стиральные (2шт.) - 51000	
жалюзи-28600	
калькуляторы (4шт.)-5442,61	
утюги (8шт.)-18716,32	

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования Приказ №55 о/д от 24.04.2020. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню

Государственное задание на 2020 год выполнено.

Выполнение государственного задания за 2020 год.

1 полугодие

Наименование показателя			Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Отклонение от запланированных значений: невыполнение (-), перевыполнение (+)		
Форма обучения	Степень образования	Контингент				всего	в том числе	причины отклонения
Общеобразовательная	Начальное общее	Количество классов	Единиц	4	4	0		
Общеобразовательная	Начальное общее	Количество детей	Обучающиеся	54	47	7		
Общеобразовательная	Основное общее	Количество классов	Единиц	5	5	0		
Общеобразовательная	Основное общее	Количество детей	Обучающиеся	66	60	6		
Доля потребителей удовлетворенных качеством и доступностью услуги			%	100	100	0		
Количество случаев нарушения безопасности жизнедеятельности			Единиц	0	0	0		
Укомплектованность штатными работниками			%	100	100	0		
Число обоснованных жалоб на деятельность учреждения со стороны потребителей, заинтересованных лиц			Единиц	0	0	0		
Количество правонарушений и преступлений среди обучающихся			Единиц	0	0	0		

II полугодие

Наименование показателя			Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Отклонение от запланированных значений: невыполнение (-), перевыполнение (+)		
Форма обучения	Степень образования	контингент				всего	в том числе	причины отклонения
Общеобразовательная	Начальное общее	Количество классов	Единиц	4	4	0		
Общеобразовательная	Начальное общее	Количество детей	Обучающиеся	54	47	-7		Выбыли в течение

								года
Общеобразовательная	Основное общее	Количество классов	Единиц	5	5	0		
Общеобразовательная	Основное общее	Количество детей	Обучающиеся	66	68	+2		прибыли в течение года
Поддержка и улучшение материально-технической, ресурсной обеспеченности учебно-тренировочного процесса			Процент	90	90	0		
Организация обеспечения учащихся горячим питанием			Процент	100	100	0		
Отсутствие правонарушений и преступлений среди учащихся			Процент	0	0	0		
Обеспечение безопасности жизнедеятельности, поддержка здоровья обучающихся			Случаев	0	0	0		
Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на квалификационную категорию			Процент	20,6	39,4	+19,2		аттестация педагогов без категорий
Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, имеющих первую и высшую квалификационные категории			Процент	82	84,8	+2,8		
Укомплектованность педагогическими кадрами			Процент	100	100	0		
Успеваемость обучающихся на уровне начального общего образования по учреждению			Процент	98	91,7	-6,3		3 направлены на ПМПК
Качество знаний обучающихся на уровне начального общего образования по учреждению			Процент	35	27,8	-7,2		особенности детей
Успеваемость обучающихся на уровне основного общего образования по учреждению			Процент	92-95	98	0		«2» по математике, алгебре :особенности детей
Качество знаний обучающихся на уровне основного общего образования по учреждению			Процент	20	33,3	+13,3		

Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной (итоговой) аттестации	Процент ов	100	100	0		
Укомплектованность учреждения обучающимися согласно нормативам	Процент ов	100	100	0		
Удельный вес выпускников образовательного учреждения, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования	Процент ов	90	100	0		

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы-интерната выяснила технические возможности семей, часть детей была обеспечена оборудованием поступившим от МО и Н РТ (3 планшета), 1 компьютер от РОО. Также на сайте школы-интерната создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят отсутствие прямого контакта с учителем (разобраться в новом материале без объяснений сложно), технические сложности (отсутствие компьютера или ноутбука, плохая связь). Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	114
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	67
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации,	человек (процент)	30 (28%)

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (62%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		35 (32%)
– федерального уровня		9 (8%)
– международного уровня		7 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11 (32%)
– первой		17 (50%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		10 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (11.8%)
– от 55 лет		2 (5.9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (94%) 2 молодых педагога(только получили диплом об образовании)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые	человек	107 (100%)

могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.